

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 154
г. Невинномыска
М. Г. Скрипникова



Аналитический отчет
МБДОУ № 154 г. Невинномыска
об организации
основных направлений работы
в 2020 - 2021 учебном году

Аналитический отчет МБДОУ № 154 г. Невинномысска об организации основных направлений работы в 2020 - 2021 учебном году

I. Общие сведения

И. Общие сведения																																					
Полное наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска																																				
Функционирующие группы	11 групп: 2 группы раннего возраста 9 групп – дошкольного возраста, из них 4 группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная)																																				
Наполняемость	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Возрастная группа</th> <th style="text-align: center;">группы</th> <th style="text-align: right;">Наполняемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 Группа раннего возраста (2-3)</td> <td style="text-align: center;">№ 1</td> <td style="text-align: right;">27</td> </tr> <tr> <td>2 Группа раннего возраста (2-3)</td> <td style="text-align: center;">№ 3</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа (3-4)</td> <td style="text-align: center;">№ 2</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа (3-4)</td> <td style="text-align: center;">№ 8</td> <td style="text-align: right;">27</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа (3 - 4)</td> <td style="text-align: center;">№ 6</td> <td style="text-align: right;">27</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа (4-5)</td> <td style="text-align: center;">№ 7</td> <td style="text-align: right;">26</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа (4-5)</td> <td style="text-align: center;">№ 9</td> <td style="text-align: right;">26</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа (5-6) (комбинированная)</td> <td style="text-align: center;">№ 4</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа (5-6) (комбинированная)</td> <td style="text-align: center;">№ 11</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная (6-7) (комбинированная)</td> <td style="text-align: center;">№ 5</td> <td style="text-align: right;">27</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная (6-7) (комбинированная)</td> <td style="text-align: center;">№ 10</td> <td style="text-align: right;">26</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	группы	Наполняемость	2 Группа раннего возраста (2-3)	№ 1	27	2 Группа раннего возраста (2-3)	№ 3	25	Младшая группа (3-4)	№ 2	25	Младшая группа (3-4)	№ 8	27	Средняя группа (3 - 4)	№ 6	27	Средняя группа (4-5)	№ 7	26	Средняя группа (4-5)	№ 9	26	Старшая группа (5-6) (комбинированная)	№ 4	25	Старшая группа (5-6) (комбинированная)	№ 11	25	Подготовительная (6-7) (комбинированная)	№ 5	27	Подготовительная (6-7) (комбинированная)	№ 10	26
Возрастная группа	группы	Наполняемость																																			
2 Группа раннего возраста (2-3)	№ 1	27																																			
2 Группа раннего возраста (2-3)	№ 3	25																																			
Младшая группа (3-4)	№ 2	25																																			
Младшая группа (3-4)	№ 8	27																																			
Средняя группа (3 - 4)	№ 6	27																																			
Средняя группа (4-5)	№ 7	26																																			
Средняя группа (4-5)	№ 9	26																																			
Старшая группа (5-6) (комбинированная)	№ 4	25																																			
Старшая группа (5-6) (комбинированная)	№ 11	25																																			
Подготовительная (6-7) (комбинированная)	№ 5	27																																			
Подготовительная (6-7) (комбинированная)	№ 10	26																																			
Контингент (кол-во детей)	Всего – 286 ч Ранний возраст – 52 ч Дошкольные группы – 234 ч: из них Группы комбинированной направленности- 103 ч																																				

II. Организация методической работы в ДОО за 2020 - 21 учебный год

2.1 Приоритетные направления деятельности ДОО

Приоритетное направление – физическое.

Вся работа велась в системе согласно плану регламентированной деятельности (учебного плана), основной общеобразовательной программы ДООУ, составленной на основе ФГОС и с учетом основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для реализации задач физического воспитания большое

внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Эффективность системы достигается в результате обеспечения комплексного подхода к организации данной работы со стороны: воспитателей, медицинских работников и родителей, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Педагогами своевременно осуществляется мониторинг индивидуального развития каждого ребенка. Полученные данные анализируются, выявляются причины, отрицательно влияющие на состояние здоровья детей. По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации для коррекции отклонений в развитии каждого ребенка. Это позволяет грамотно планировать работу по физическому развитию детей.

В ДОУ созданы благоприятные условия для успешного решения задачи физического развития детей. Имеется спортивный зал, в котором создана благоприятная среда для физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастных групп. Физкультурное оборудование способствует развитию интереса к занятиям, укреплению своего здоровья. Оборудование соответствует возрастным возможностям детей и санитарным требованиям. Центром организации разнообразной двигательной деятельности на прогулке служат 2 спортивные площадки, которые включают в себя оборудование, позволяющее разнообразить двигательную активность детей.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы «центры здоровья», в которых имеются мелкий спортивный инвентарь, профилактические дорожки и физкультурное оборудование, изготовленное руками взрослых.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет педагогам успешно решать задачи оздоровления детей. Систематически проводятся разные виды физкультурных занятий, среди которых преобладают: игровые, сюжетные, тематические.

Эффективными формами работы с детьми являются «уроки здоровья» (раздел ЗОЖ), игры, беседы, чтение художественной литературы, рисование, создание игровых ситуаций. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности дети приобретают элементарные знания и навыки по сохранению и укреплению своего здоровья, учатся анализировать самочувствие. Все занятия в дошкольном учреждении обязательно включают динамические паузы, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна.

Большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с детьми.

Организация дополнительных услуг (хореографический кружок «Ритмическая мозаика», игра в футбол) также влияют на развитие физических качеств и в целом на состояние здоровья детей.

В ДОУ систематически проводится профилактическая работа, направленная на снижение заболеваемости и обеспечение физического и психического развития детей. Для часто болеющих детей разработан щадящий режим. Качественное проведение режимных моментов, четкий режим дня обеспечивает охрану нервной системы дошкольников. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой.

В течении года в каждое занятие с детьми вводилась оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи_Дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г.Сайкиной по танцевально-игровой гимнастике. Данная работа проводилась с воспитанниками с 3-4 лет (младшая группа) до 7 лет. В работу введены такие разделы, как игропластика, игрогимнастика, игры-путешествия. Данная программа способствует развитию гибкости, выносливости, координационных способностей, пластичности.

Вывод: педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. В целом система работы по приоритетному направлению создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей их физической подготовленности, повышает уровень адаптации детей к окружающей среде, сопротивляемость организма к вредным факторам, повышает престиж детского сада, поднимает на более высокий уровень профессионализм педагогов. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей каждого возраста.

2.2. Годовые задачи ДОО на 2020 - 2021 уч. год.

В 2020 – 2021 г. в соответствии с Годовым планом работы, были поставлены следующие годовые задачи, направленные на работу с педагогическим составом:

1. «Создание условий для развития речи детей посредством художественной литературы»

/с 05.10.2020 - 11.12.2020 г./

2. «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей с внедрением инновационных технологий»

/с 03.02.2021 - 15.04.2021 г./

Данные задачи проведены согласно годовому плану МБДОУ № 154.

В рамках реализации годовых задач были проведены следующие формы работы с педагогами:

- семинар-практикум «Создание условий для развития речи детей посредством художественной литературы»

Цель: повышение уровня компетентности педагогов в вопросах выбора эффективных форм и способов передачи содержания дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие».

Мастер – классы: «Нетрадиционные методы развития связной речи посредством сказок и других художественных произведений», «Развитие речи детей посредством художественной литературы», «Развитие связной речи детей на основе чтения художественной литературы с использованием средств наглядного моделирования», «Инновационные идеи по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе», «Ознакомление с художественной литературой посредством музыкального воспитания дошкольников».

Деловая игра «Знатоки художественной литературы».

Презентация «Использование инновационных технологий в развитии связной речи дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой».

Консультации по темам: «Использование художественной литературы как средство развития связной речи дошкольников», «Методы, приемы и средства по ознакомлению детей с художественной литературе», «Методика работы со сказкой», «Рекомендации по организации РППС речевого развития дошкольников и уголка книги», «Развитие речи дошкольников посредством произведений фольклорного жанра», «Использование произведений художественной литературы в развитии связной речи детей».

Открытые практические занятия по развитию речи с использованием художественной литературой (во всех возрастных группах).

- семинар – практикум «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей с внедрением инновационных технологий».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными инновационными технологиями в познавательном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОУ.

Мастер- классы: «Лаборатория открытий», «Занимательные занятия, имеющие проблемно – поисковые ситуации», «Использование модульной технологии для активизации познавательной активности детей».

Консультации по темам: «Познавательное развитие детей через инновационные технологии», «Интеллектуальное развитие через развивающие игры», «Развитие креативности и нестандартного мышления у детей», «Проблемно – игровая технология формирования математического опыта детей», «Организация и сопровождение экспериментирования математической направленности», «Технологии развивающего обучения для познавательного развития дошкольников», «Методы и приемы активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста», «Технология формирования целостной картины мира и расширение кругозора детей».

Открытые просмотры: Занятия с элементами экспериментирования (ФЭМП) – старшие группы. Тематическая прогулка с элементами эвристических бесед

(Прогулка с Почемучкой) – средние группы. «Сундучок интересных предметов с применением экологических сказок» - младшие группы.

Результаты работы над годовыми задачами:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов по данным вопросам, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса, пополнение методических копилки.

2.3. Структура методической службы

Основные направления деятельности методической службы ДОУ:

- Соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества.
- Развитие дошкольной инфраструктуры.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие и поддержка инновационного потенциала педагогов.

Основные задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической подготовки педагогов;
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и д\с в целом;
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов;
- включить каждого педагога в творческий поиск.

В ДОУ созданы и работают:

Совет кабинета – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высшей квалификации, способных к творческой работе.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (подготовка к педагогическому совету, семинару др.).

Также структурными компонентами в ДООУ являются аттестационная комиссия ДООУ (аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности). По всем структурам созданы Положения, регламентирующие работу.

Работа групп осуществлялась согласно плану и по необходимости. Советом кабинета были разработаны: картотека игр для детей дошкольного возраста на развитие речи средствами художественной литературы, разработаны конспекты развлечений. Творческая группа собиралась для разработки плана мероприятий и реализации проектов муниципального и внутрисадовского уровней, оформление музыкального зала к праздникам: День матери, Новый год, Масленица, 23 Февраля, 8 Марта, День Земли, 9 Мая, оформление территории к городскому конкурсу «Лучшее новогоднее оформление фасада здания- 2021».

В 2020 - 2021 году на повышение уровня квалификации аттестовались воспитатели: Олейникова Жанна Юрьевна (высшая категория), Шабанова Елена Николаевна (первая категория), Огурцова Светлана Сергеевна (первая категория).

Вывод: работу групп и педагогических сообществ можно считать удовлетворительной.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности

В 2020 - 2021 уч. году инновационная работа прошла с:

- педагогическими кадрами;
- в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

По первому направлению:

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: накопление и обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, самообразование, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы, квест - игры и др.

По второму направлению:

В рамках реализации годовых задач педагоги ознакомились с новыми инновационными технологиями работы с детьми на тему: «Инновационные идеи по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе», «Развитие креативности и нестандартного мышления у детей», «Использование модульной технологии для активизации познавательной активности детей».

Площадка успешности педагога - публикации на интернет-сайтах, создание собственных страничек (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

Собственные сайты и постоянно пополняемые блоги имеют следующие педагоги: Дмитренко С.Н., Балюра Е.Н., Прокопенко О.Ю.,

Соловьёва С.Д., Остапенко Л.Т., Шлапакова С.В., Агба О.С., Скорнякова А. Б., Володина О.В., Олейникова Ж.Ю., Рягузова А. В., Шахсинова В. М.

Вывод: все формы работы прошли на удовлетворительном уровне. Мероприятия по инновационной деятельности можно считать удовлетворительными.

2.5. Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса).

В рамках работы муниципального проектного офиса «Развитие лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством введения элементов тимбилдинга в образовательный процесс в ДОУ» была начата работа над проектной деятельностью: разработаны методические материалы для работы с детьми, педагогами и родителями, картотека игр и упражнений для развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2.6. Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО:

ООП ДО МБДОУ № 154 г. Невинномыска (утверждена приказом заведующей № 166-а от 29.08.2019 г.) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. ООП ДО МБДОУ № 154 г. Невинномыска состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО МБДОУ № 154, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации РППС, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ № 154 есть АООП ДО МБДОУ № 154 г. Невинномыска. В данной программе прописана вся специфика работы с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). Основная часть данной программы основана на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Автор: Н. Нищева. Данная Программа реализуется с детьми групп комбинированной направленности (5-7 лет).

2.7. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность

МБДОУ по реализации Программы:

Для реализации ООП ДО в методическом кабинете имеются все необходимые документы и материалы, такие как:

- учебный план ООД;
- расписание ООД;
- планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное) на текущий год;
- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводилась педагогическая диагностика в начале учебного года и в конце.

Методы диагностики: наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

Планирование и педагогическая диагностика приведены в соответствие с ФГОС ДО. Результаты данной работы заносятся в карты индивидуального развития детей, которые находятся в группах. Данные результаты используются воспитателями групп для определения дальнейшей работы с детьми на год.

Сетка занятий и режим дня рационально составлены. Оптимально сочетаются занятия и другие виды деятельности в соответствии с СанПином.

Вся документация сформирована грамотно и доступна для сотрудников.

2.8. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности

Одной из функций методической работы дошкольной образовательной организации является осуществление контроля и анализа педагогического процесса ДОО. Методическая работа в ДОО призвана направлять работу всего педагогического коллектива на решение задач образовательной программы. В связи с этим обеспечение оптимального функционирования детского сада невозможно без организации планомерного, систематического контроля.

Основная цель контроля - совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах и оказание каждому воспитателю конкретной помощи.

Контроль учебно-воспитательного процесса и его результатов, а именно уровня знаний, умений и навыков детей, их развития был тщательно спланирован.

В августе составляется перспективный план контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, где мы предусматриваем тематический, фронтальный и оперативный контроль. В этом плане включены следующие направления: охрана жизни и здоровья детей, выполнение режима прогулки, культурно-гигиенические навыки (при питании, одевании-раздевании, умывании), содержание и оформление центров, наличие дидактических игр по развитию речи, интеллектуальному развитию, наличие плана

воспитательно-образовательной работы с детьми, наглядная педагогическая пропаганда для родителей, проведение родительских собраний.

Для контроля воспитательно-образовательного процесса имеются:

1. Карты для оценки режимных моментов: организации утренней гимнастики умывания, питания, разнообразной деятельности детей на прогулке, организации сюжетно-ролевых игр.

2. Карты для контроля, которые отражают результаты проведения ООД с детьми по областям программы: речевому развитию, познавательному и т.д. При этом, разные направления контроля планируются ежедневно (на пример, занятия с детьми), еженедельно (например, подготовка к занятиям), ежемесячно (охрана жизни и здоровья детей, наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми на месяц), 1 раз в квартал (например, наглядная агитация для родителей, проведение родительских собраний, исходя из годовых задач ДОУ).

Таким образом, своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что в свою очередь, положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

Контроль над полнотой выполнения ООП ДО был запланирован в годовом плане и циклограмме контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутрисадовского контроля ДОУ проведено:

Сентябрь – Фронтальная проверка «Готовность ДОУ к новому учебному году».

Октябрь – Фронтальная проверка «Качество оформления документов учителя - логопеда».

Ноябрь – Тематический контроль: «Создание условий для развития речи детей посредством художественной литературы».

Февраль – Тематический: «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей с внедрением инновационных технологий».

Май – Тематический контроль «Подготовка к летнему – оздоровительному периоду».

Май – Фронтальная проверка «Подготовка детей к школе»

В течение учебного года осуществлялся контроль за педагогической деятельностью работников ДОУ. Данный контроль позволил систематизировать представления о состоянии учебно-воспитательной работы. По контролируемым мероприятиям после просмотра проводится анализ. Результаты контроля отражаются в картах контроля, сводных справках. Целевой просмотр и анализ занятий дал возможность глубоко изучить положительные и отрицательные моменты в работе педагогов, помочь воспитателям в организации работы с детьми.

Данные текущего контроля за 2020/2021 уч. г. показывают положительные результаты работы. На достаточном уровне проводится утренняя гимнастика, педагоги качественно готовятся к занятиям и проведению прогулок. На достаточно высоком уровне проводится воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения. После всех видов контроля с педагогами проведены беседы, отмечены положительные и отрицательные моменты.

По итогам тематического контроля, проведенного в марте, был выявлен положительный опыт работы педагогов: воспитателей Володиной О. В., Шлапаковой С.В. по развитию речи средствами художественной литературы; опыт работы воспитателя Прокопенко О.Ю., Соловьевой С. Д. по проектной деятельности, с показом презентаций для воспитателей и родителей.

Выводы: контроль осуществляется систематично.

2. 9. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС

В соответствии с п.3.3.4 ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования, считая, что предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

2.10. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, среди них: 2 учителя-логопеда.

Все педагоги имеют педагогическое образование. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью

годового плана. В 2020 - 2021 учебном году 4 сотрудника ДОО повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации. Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 1 педагог прошел КПК по теме: «Психолого – педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), 1 педагог КПК по теме «Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов), 1 педагог КПК по теме «Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (72 часа), 1 педагог «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ (72 часа).

Для выявления потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей и затруднений, готовности к инновационной, научно- исследовательской деятельности было проведено анкетирование в начале учебного года. По результатам анкетирования сделан вывод о том, что с педагогическим коллективом необходимо проводить работу по углублению знаний в определённых технологиях и методиках. С этой целью была запланирована и проведена работа через годовые задачи: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, мастер-классы, консультации (индивидуальные, групповые).

2.11. Анализ методической работы проводимой в ДОО

Анализ методической работы, проводимой в МБДОУ, предусматривает исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса. Основным направлением методической работы является анализ посещаемых занятий. Выводы и рекомендации по результатам посещения фиксируются ответственными педагогами в справках-отчётах, картах контроля.

В течение учебного года методическая служба оказывала педагогам помощь в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Выявленные затруднения педагогов были учтены в годовом плане.

Для повышения компетентности педагогов запланированы и проведены консультации «Использование художественной литературы как средство развития связной речи дошкольников», деловые игры «Знатоки художественной литературы», мастер-классы «Занимательные занятия, имеющие проблемно – поисковые ситуации», «Круглые столы» по теме «Для чего нужны образовательные технологии в ДОО». В целях повышения педагогического мастерства и совершенствования знаний и умений педагогов в течение года проводились индивидуальные консультации, семинары по

темам, а также педагогические часы по вызывающим особые затруднения вопросам («Создание модели взаимодействия специалистов ДООУ как условие развития речевых способностей дошкольников», консультации для молодого педагога «Написание рабочей программы педагога», «Самообразование педагогов», «Комплексно – тематическое планирование в ДООУ»).

Важным направлением работы педагогов является работа по самообразованию. Преобразования, коснувшиеся данного аспекта деятельности педагогов ДООУ, направлены на совершенствование формы презентации результата проделанной работы. В конце учебного года каждый педагог представил отчет (при накоплении соответствующего опыта) по теме самообразования в форме презентации (отчета). В дальнейшем планируется использование других инновационных форм работы. Таким образом педагоги получают возможность, с одной стороны, раскрыть свое видение изучаемой проблемы, продемонстрировать свой уровень квалификации, а с другой – непосредственно увидеть значимость своего вклада в повышение общего уровня педагогического процесса, услышать положительные отзывы о своей работе от коллег.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, деловые игры для педагогов, методические рекомендации). В учебном 2020 - 2021 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

- в августе 2020 года был проведён установочный педагогический совет, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной компании; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены планы учебно-воспитательной работы, расписание ООД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

- в октябре 2020 года был проведен педсовет в форме круглого стола «Создание условий для развития речи детей посредством художественной литературы» где обсуждались технологии на ООД по речевому развитию; организация совместной деятельности с родителями по данному направлению; были подведены итоги тематического контроля по теме. Активное участие приняли все педагоги ДООУ.

- педсовет в феврале 2021 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Организация деятельности ДООУ по познавательному развитию детей с внедрением инновационных технологий». На данном педсовете обсуждалась профессиональная компетентность педагога, как условие реализации познавательной активности детей, деловая игра позволила выявить достаточно высокий уровень профессиональной подготовленности педагогов; обсуждался вопрос формирования профессиональной

компетентности педагога ДООУ через самообразование, использование широкого спектра современных педагогических технологий в своей практике.

- заключительный педсовет состоялся в мае 2021 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год заведующим. Старший воспитатель проанализировала выполнение решений педсоветов. Информационную справку о готовности детей к обучению в школе подготовили воспитатели подготовительных групп. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Совместно педагоги смоделировали годовой план на новый 2021 - 2022 учебный год.

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности позволяют всем педагогам увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования

Анализ посещённых занятий показал, что цели, задачи и структура занятий соответствуют программному содержанию, возрастным особенностям детей. Воспитатели рационально подбирают демонстрационный материал, проводят предварительную работу с детьми (беседы, наблюдения, привлечение родителей). Для выполнения санитарно-гигиенических требований воспитатели организуют физкультминутки, динамические паузы, осуществляют контроль за правильностью осанки во время занятия. Длительность занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Воспитатели оправданно и рационально используют разнообразные приёмы организации детей на занятии: игровые приемы, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения эмоционального интереса детей, приемы активации самостоятельного мышления и речи детей, приемы подачи нового с опорой на имеющиеся знания.

Методическая работы направлена на обеспечение позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим весь учебный год с педагогами проводились соответствующие работы. Все мероприятия проходили в срок в соответствии с годовым планом.

Выводы: занятия, в основном, проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъёме, части связаны друг с другом, воспитатели поощряет инициативу дошкольников, создают условия для эмоциональной открытости, доверия, речь выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, присутствуют интегративные связи.

В ходе занятий соблюдены принципы активности, наглядности, научности, личностного подхода. Используемые психолого-педагогические приемы, повышающие эффект занятий: голосовая и эмоциональная

модуляция, модуляция темпа речи, риторические вопросы. На занятиях прослеживается включение психических познавательных процессов: развитие воображения, памяти, логики и мышления. Цель занятий достигнута. Требования к занятиям выдержаны.

Рекомендации: расширять спектр приемов привлечения и сосредоточения внимания детей на занятиях, привлекать родителей к подготовке занятий. Использовать в ходе занятия обратную связь.

2.12. Результативность методической работы

В результате систематического контроля педагогической деятельности, анкетирования, индивидуальных бесед и наблюдений в работе с педагогами было выявлено:

✓ Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составил 90 % (18) полностью удовлетворены своей работой, 10 % (2) частично, 0% - не удовлетворены. Из этого следует, что проводимая в ДОУ методическая работа идет на достаточном уровне.

✓ Положительный психолого-педагогический климат;

В ДОУ работает стабильный коллектив педагогов, объединённых едиными целями и задачами, психолого-педагогический климат в коллективе хороший.

✓ Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. При анализе работы педагогов по годовым задачам и функционированию ФГОС ДО можно сделать вывод, что, в целом, педагоги интересуются происходящим в системе образования, изучают новую информацию по вопросам инновационных технологий в ФГОС ДО, вносят изменения в планирование воспитательно-образовательной работы, участвуют в интернет - конкурсах профессионального мастерства, совершенствуют свои умения в работе с ИКТ.

✓ Овладение современными методами обучения и воспитания;

(см. также раздел IV данного отчёта)

- Личностно-ориентированная
- Игровая (квест-игры)
- Технология здоровьесберегающая
- Технология проектной деятельности
- Технологии на развитие дивергентного мышления
- Технология исследовательской деятельности
- ИКТ
- Технология сотрудничества
- Технология интерактивного воспитания («мозговой штурм», ролевая игра, презентация, акция, экскурсия, дискуссия, флэшмоб).

✓ Положительная динамика качества предоставляемых услуг;

данные анкетирования родителей показывают, что 96 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

✓ Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов;
 В рамках требований ФГОС ДО все педагоги ДОО самостоятельно решают вопрос о выборе, технологий, учебно-методических пособий для решения педагогических и образовательных задач с детьми. Все принятые технологии отражаются в рабочих программах педагогов и рассматриваются на педагогических советах. Данные решения утверждаются приказом руководителя в начале учебного года.

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские и внутрисадовские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы, а также знакомятся с опытом коллег из Интернет-сообществ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.13. Задачи на 2021 - 2022 учебный год

- Повышать качество организации образовательного процесса на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
- Способствовать непрерывному повышению квалификации кадров.
- Совершенствовать формы и методы работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.
- Углублять знания педагогов в области инклюзивного образования.

III. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска Основная часть: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.	Рассмотрена и принята на педагогическом Совете МБДОУ № 154 г. Невинномысска, утверждена приказом № 166-А от 29.08.2019 г.

	Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
Дополнительные программы	«Программа «Старт» (акробатика) Яковлева Л.В., Юдина Р.А., Михайлова Л.К., М.2006 г.	Рассмотрены и приняты на педагогическом Совете МБДОУ № 154 г. Невинномыска, утверждены приказом № 160-А от 28.08.2017г.
	«Са-фи-дансе» Н. В. Флёрина, Т. И. Сайкина	
	«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», Р. М. Литвинова, Ст-ль.2010 г.	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, СПб.2013 г.	
	«Уроки светофора», Л. В. Горохова, Ст-ль, 1993г.	

**Анализ выполнения ООП ДО за 2020 - 2021 год
(сравнительный анализ за 2 года)**

№ п/п	Область	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ по саду		
		Конец года % 2019-2020		
		ВУ	СУ	НУ
1	Физическое развитие	56	42	2
2	Речевое развитие	40	51	9
3	Социально-коммуникативное развитие	59	38	3
4	Познавательное развитие	44	47	9
5	Худ. эстетическое развитие	40	53	7
	Итого по саду	48	46	6

№ п/п	Область	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ по саду 2020-2021 г.г.		
		Конец года %		
		ВУ	СУ	НУ
1	Физическое развитие	36	59	5
2	Речевое развитие	28	58	14
3	Социально-коммуникативное развитие	36	56	8
4	Познавательное развитие	28	61	11

5	Худ. эстетическое развитие	27	54	19
	Итого по саду	31	57	12

Выводы: мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО оценивался 3 уровнями: высокий, средний, низкий. Программный материал за 2020 – 2021 уч. год выполнен в полном объёме и освоен 88 % воспитанниками. (Учитывался средне - высокий уровень освоения ООП ДО МБДОУ № 154) Низкий уровень усвоения материала имеют 12 % воспитанников. Это дети с ОВЗ (проблемы логопедического характера), 2 ребёнка-инвалида, и не систематическая посещаемость детьми ДОУ. Наиболее низкие показатели в этом учебном году 2 образовательные области «Речевое развитие» и «Художественно эстетическое развитие».

По результатам данной педагогической диагностики можно отследить, что с каждым годом появляется всё больше и больше детей с отклонениями в речевом развитии. Для решения проблем речевого характера в нашем саду функционируют 4 комбинированные группы, а также ежегодно мы выбираем годовые задачи для более углубленной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо уделить большое внимание речевой, художественно – эстетической направленности работы с детьми – в рамках ФГОС ДО.

IV. Использование современных педагогических технологий.

Современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология проектирования, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
1.Игровая - используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатели осуществляют эмоциональную поддержку, создают радостную обстановку, поощряя любые выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.	Все педагоги (100%)
2.Личностно-ориентированная	Все педагоги (100%)
3.Здоровьесберегающие: 3.1. <i>Сохранения и стимулирования здоровья</i> – Динамические паузы – Подвижные и спортивные игры – Релаксация – Гимнастика пальчиковая	3.1. Все педагоги (100%)

<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика для глаз – Гимнастика бодрящая 3.2. <i>Физкультурно-оздоровительные</i> – Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, – Закаливание, – Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, – Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. 	<p>3.2. Все педагоги (100%)</p>
<p>4.Технология проектной деятельности</p>	<p>В режиме функционирования: Дмитренко С.Н. Агба О. С. Шлапакова С.Н. Олейникова Ж.Ю. Шабанова Е.Н. Прокопенко О.Ю. Соловьёва С.Д. Шахсинова В.М Остапенко Л.Т. Володина О.В. Рягузова А. В. Скорнякова А. Б. Казакова Ю. В.</p> <p>В режиме внедрения: 1.Огурцова С.С. 2.Талутис Е. Р. 3.Мамедова А. С.</p>
<p>5.Технологии на развитие дивергентного мышления</p>	<p>В режиме функционирования: Дмитренко С.Н. Шлапакова С.В. Прокопенко О.Ю. Соловьёва С.Д. Шахсинова В.М Володина О.В. Олейникова Ж.Ю. Остапенко Л.Т. Рягузова А. В.</p> <p>В режиме внедрения: Шабанова Е.Н. Огурцова С.С.</p>
<p>6.ИКТ</p>	<p>На уровне пользователя – 2 (10 %) Внедряют в ООД - 16 (90 %)</p>
<p>7.Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Все педагоги (100%)</p>
<p>8. Технология сотрудничества</p>	<p>Все педагоги (100%)</p>
<p>9. Технология интерактивного воспитания</p>	<p>В режиме функционирования: Дмитренко С.Н. Шлапакова С.Н. Олейникова Ж.Ю. Прокопенко О.Ю. Соловьёва С.Д. Шахсинова В.М Остапенко Л.Т. Володина О.В. Рягузова А. В.</p> <p>В режиме внедрения: 1.Огурцова С.С. 2.Талутис Е. Р. 3.Мамедова А. С. Казакова Ю. В. Шабанова Е.Н.</p>

V. Организационная и кадровая работа
5.1. Кадровый состав на 01.06.2020 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Руководящие работники (всего):	2	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	1	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	1	-	-
Педагогические работники (всего):			
- воспитатели	18	21	17
- старшие воспитатели	2	1	1
- учителя-логопеды	2	2	2
- учителя-дефектологи	-	-	-
- педагоги-психологи	1	1	-
- социальные педагоги	-	-	-
- педагоги дополнительного образования	-	-	1
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	1	1	-
- инструкторы по физической культуре	1	-	-
- другие педагогические работники	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, и т.п.)	11	12	12
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	11	8	6
ВСЕГО	52	47	41

5.3. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2018 – 2019 уч. г.						2019 – 2020 уч. г.						2020 - 2021 уч. г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	22	14	8	-	-	-	22	14	8	-	-	-	20	13	6	-	-	1
%	100	64	36				100	63	37	-	-	-	100	65	30	-	-	5

5.4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2021 г.

	2018 – 2019 уч. г.										2019 – 2020 уч. г.										2020 - 2021 уч. г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	1	2	7	12	8	1	2	4	5	10	1	2	8	11	7	2	3	1	7	9	2	3	5	10	6	2	3	1	7	7
%	4	9	32	54	36	4	9	18	23	45	4	9	36	49	32	9	15	4	32	40	10	15	25	50	30	10	15	5	35	35

5.5. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2018 – 2019 уч. г.					2019 – 2020 уч. г.					2020 - 2021 уч. г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	11	7	-	2	2	9	7	-	2	4	11	4	-	1	4
%	50	32	-	9	9	40	32	-	9	19	55	20	-	5	20

5.6. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен- ность	2018 – 2019 уч. г.			2019 – 2020 уч. г.			2020 - 2021 уч. г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
воспитател ь	-	-	-	1	1	-	1	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1	Талутис Евгения Руслановна	1997 г.	ГАОУВО «НГГТИ» Педагогическое образование 31. 08. 2020 г.	Воспитатель 07. 03. 2020 г.

5.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2018 – 2019 уч. г.		2019 – 2020 уч. г.		2020 - 2021 уч. г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Воспитатель	1 ставка (7,2 ч.)	0	0	0	0

5.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2018 – 2019 уч. г.		2019 – 2020 уч. г.		2020 - 2021 уч. г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	2	8	2	9	1	5
2	1	4	-	-	-	-
более 2-х	-	-	-	-	-	-

5.9. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2018 – 2019 уч. г.				2019 – 2020 уч. г.				2020 - 2021 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
3	14	0	0	11	49	1	4	9	45	-	-

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Скрипникова Марина Григорьевна	Заведующий	Менеджмент в образовании	ГОУВПО «НГГТИ»	2011
Скрипникова Марина Григорьевна	Заведующий	«Педагогическое образование (дошкольное образование)»	ГОУВПО «НГГТИ»	2014
Балюра Елена Николаевна	Воспитатель	Менеджмент в организации	СГПИ	2016
Володина Ольга Вячеславовна	Воспитатель	Дошкольная педагогика и психология	НГГТИ	2013

Шахсинова Венера Мукайловна	Воспитатель	Дошкольная педагогика и психология	НГГТИ	2011
Огурцова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Дошкольная педагогика и психология	СГПИ	2013

5.10. Аттестация работников

2018 – 2019 уч. г.				2019 – 2020 уч. г.				2020 - 2021 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2	9	-	-	9	40	-	-	3	15	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Сидунова А. Н.	воспитатель	Стаж работы до 2-х лет	Октябрь 2021 г.
Киселева Н. П.	воспитатель	Стаж работы до 2-х лет	Октябрь 2022 г.
Мамедова А. С.	воспитатель	Стаж работы до 2- х лет	Ноябрь 2023 г.
Талутис Е. Р.	воспитатель	Стаж работы до 2 – х лет	Март 2022 г.

5.11. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-
Почетная грамота министерства образования СК	-	-
Почетная грамота Губернатора СК	-	-

Почетная грамота Думы СК	-	-
Почетная грамота Главы города Невинномысска	-	-
Почетная грамота Думы города Невинномысска	-	-
Почетная грамота управления образования	-	-

5.12. Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками (Приложение 1).

Задачу обучения и развития педагогов следует признать основополагающей в управлении методической работой. При этом традиционная система информирования и обучения педагогов не всегда дает ощутимые результаты, т.к. она ориентирована на коллектив в целом. Поэтому модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностные и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

Наиболее эффективными являются следующие формы повышения профессионального уровня:

- курсовая подготовка;
- участие в работе творческих групп;
- участие в методических объединениях.
- самообразование педагогов

а) работа с кадровым резервом руководящих работников

Во внутреннем кадровом резерве на должность «старший воспитатель» стоит 1 педагог. Он активно привлекается к организационно-методической работе в ДОУ (подготовка к педсоветам, семинарам).

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество.

В 2020 - 2021 году в МБДОУ № 154 есть 2 молодых педагога. Данные воспитатели закреплены к педагогам с высшей квалификационной категорией Соловьева С. Д. и Володиной О.В.

г) самообразование педагогов

В ДОУ разработано положение по самообразованию педагогов. Педагоги самостоятельно выбирают темы самообразования. Форму отчёта педагог выбирает самостоятельно – чаще всего это - доклады, выставки, открытые занятия. Всё рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполнено / %	Вид деятельности, причина невыполнения
1.	Заседания педагогического совета Круглый стол Деловая игра	4 2 2	4 / 100%	-	
2.	Медико-педагогические советы	2	2 / 100%	-	
3.	Мастер-классы	8	8/100%		
4.	Открытые занятия (город)	6	6/ 100 %		
5.	Итоговые занятия (проекты)	16	16/100%		
6.	Семинары-практикумы	2	2 / 100%	-	
7.	Консультации	17	17 / 100%	-	

8.	Проекты	9	9/ 100%	-	
9	Выставки, смотры-конкурсы	4	4 / 100%	-	
10	Праздники, развлечения	10	10 / 100%		
11	Контроль	10	10 / 100%	-	
12	Родительские собрания: - групповые	1 раз в квартал (каждая группа)	4 / 100%	-	
	- общее	2	2/ 100%		
	-для родителей комбинированной группы	2	2/100 %		

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.,

- В течении учебного года в ДОУ работала творческая группа – 6 педагогов, совет кабинета - 5 педагогов;

- Мастер-классы были проведены в рамках решения годовых задач, на которых педагоги делились друг с другом своим опытом работы по определённым технологиям;

Ж) методические и дидактические разработки, публикации:

96% педагогов делятся своим педагогическим опытом с педагогами страны через Интернет-ресурс, участвуя в разных сетях работников образования, а также через «конкурсы педагогических идей». Имеют свои сайты, блоги в сети-Интернет.

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Скорнякова Анна Борисовна Учитель - логопед	Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021» в номинации «Лучший воспитатель»	Участие
Прокопенко Ольга Юрьевна воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»	Диплом II степени
Скорнякова Анна Борисовна Учитель - логопед	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2021» в номинации «Лучший воспитатель»	Диплом I степени
Шлапакова Светлана Владимировна воспитатель	Краевой конкурс на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Диплом 2 степени
Володина Ольга Вячеславовна воспитатель	IV городской творческий марафон искусств Невинномысская весна – 2021 номинация «Кинематография»	Диплом лауреата

Казакова Юлия Владимировна воспитатель	Краевой (заочный) конкурс «Лучшая программа глазами детей а Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края»	Участие
Талутис Евгения Руслановна воспитатель	Краевой конкурс «Индивидуальная траектория профессионального самосовершенствования молодого педагога»	Участие
Скорнякова Анна Борисовна Учитель - логопед	Краевой конкурс в номинации «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития»	Участие
Прокопенко Ольга Юрьевна воспитатель	Онлайн фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования города Невинномысска «Лавка Мастеров» мастер – класс «Глайдинг – фитнес – инновация для детей старшего дошкольного возраста»	участие

5.14. Выводы по вопросам кадровой работы в 2020 - 2021 учебном году

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. На перспективу стоит вопрос о повышении уровней квалификации педагогов (первая - на высшую, соответствие занимаемой должности – на первую).

5.15. Задачи на 2021 - 2022 учебный год.

Ежегодно на вводном педсовете утверждается план работы по развитию педагогического потенциала МБДОУ №154, на итоговом педсовете заслушивается отчёт и разрабатывается проект задач на будущий учебный год.

Проект задач на 2021 / 2022 уч. г.

Цель: Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагогов и реализации личностных функций.

1. Повышение квалификации педагогов: совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и самооценки их деятельности.

- курсовая подготовка

- аттестация педагогических работников

2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов и пр.

- 3.** Работа педагогов в методических объединениях (городских, внутрисадовых)
- 4.** Работа педагогов по самообразованию (повышение роста профессионального мастерства педагогов через самообразование)
- 5.** Углублять знания педагогов в области инклюзивного образования.
- 6.** Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2021 г.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Стаж работы в должности	Квалификационная категория, дата присвоения (д.м.г.)	Курсы повышения квалификации за 5 лет (кол-во часов, год)					Планирование прохождения курсов повышения квалификации			
						2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	
1.	Скрипникова Марина Григорьевна	1979	Заведующий	11 месяцев 08. 2019 г.	Соответствие						72 ч-2020			+
2.	Балюра Елена Николаевна	1971	Воспитатель МБДОУ № 154	29	Высшая 20.05.2015			+			72 ч-2020			+
3.	Киселева Надежда Петровна		Воспитатель МБДОУ № 154		-									
4.	Володина Ольга Вячеславовна	1971	Воспитатель МБДОУ № 154	18	Высшая 14.11.2018					+	78 ч -2015, 72ч-2018		+	
5.	Мамедова Айнур Сехваддин Кызы		Воспитатель МБДОУ № 154		-									
6.	Дмитренко Светлана Николаевна	1965	Воспитатель МБДОУ № 154	31,9	Высшая (01.12.2016)		+				72ч.-2019	+		
7.	Сидунова Александра Николаевна	1962	Воспитатель МБДОУ № 154	16	-	+					72ч - 2020			+
8.	Стрекалова Марина Григорьевна	1969	Воспитатель МБДОУ № 154	3,9	Соответствие 2018	+					72 ч - 2019	+		
9.	Огурцова Светлана Сергеевна	1963	Воспитатель МБДОУ № 154	32,9	Первая (16.12.2015)	+					72ч - 2019		+	
10.	Олейникова Жанна Юрьевна	1969	Воспитатель МБДОУ № 154	23,4	Высшая 24.12.2015	+					72 ч -2020	+		
11.	Остапенко Людмила Тастамбаевна	1958	Воспитатель МБДОУ № 154	23,1	Первая 14.05. 2020					+	72 ч - 2019			

12.	Рягузова Анна Владимировна												
13.	Прокопенко Ольга Юрьевна	1978	Воспитатель МБДОУ № 154	9,3	Высшая 24.06.2018				+		72ч.-2018		+
14.	Талутис Евгения Руслановна	1997	Воспитатель МБДОУ № 154	4 мес	-				+			+	
15.	Соловьева Светлана Дмитриевна	1965	Воспитатель МБДОУ № 154	17,10	Высшая (20.04.2015)	+					72 ч- 2020		+
16.	Скорнякова Анна Борисовна	1984	Учитель- логопед	10,8	Первая (29.01.2018)				+		72ч-2018, 16ч-2019		+
17.	Шабанова Елена Николаевна	1969	Воспитатель МБДОУ № 154	29	Первая (20.12.2015)	+					72 ч- 2020		+
18.	Шахсинова Венера Мукайловна	1978	Воспитатель МБДОУ № 154	18,9	Высшая (10. 04. 2020)						72ч-2019		+
19.	Шлапакова Светлана Владимировна	1967	Воспитатель МБДОУ № 154	32,4	Высшая (11.05.2020)						72ч. – 2018		+
20.	Агба Оксана Сергеевна	1983	Воспитатель МБДОУ № 154	10	Первая (10. 02. 2018)	+					72 часа - 2020		

VI. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№п/п	ФИО руководите ля,	Мероприят ие, Дата (срок)	Направлен ие	Результат	Финансирование		
					за счет родите лей	за счет ДОУ	беспл атное участ ие
Муниципальный уровень							
1	Сидунова Александра Николаевна воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2021» в номинации «Лепка»	Художеств енно - эстетическ ое	Диплом III степени	-	-	+
2	Остапенко Людмила Тастанбаевна воспитатель	Региональный этап Международн ого конкурса «Письмо солдату. Победа без границ» в номинации «Рисунок»	Художеств енно - эстетическ ое	Грамота участни к	-	-	-
3	Олейникова Жанна Юрьевна воспитатель	Региональный этап Международн ого конкурса «Письмо солдату. Победа без границ» в номинации «Рисунок»	Художеств енно - эстетическ ое	Грамота участни к	-	-	-
4	Володина Ольга Вячеславовна воспитатель	Городской конкурс зимней аранжировки «Рождественс кая сказка»	Художеств енно - эстетическ ое	Диплом III место	-	-	-
5	Рягузова Анна Владимировна воспитатель	Выставка зимней аранжировки «Рождественс кая сказка» среди образовательн ых	Художеств енно - эстетическ ое	Сертифи кат участие	-	+	+

		организаций города Невинномысск а					
6	Балюра Елена Николаевна, ст. воспитатель	Этап отборочного конкурса краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательн ых организаций «По дороге знаний»	Познавател ьное	Участие	-	-	+
7	Прокопенко Ольга Юрьевна воспитатель	Выставка зимней аранжировки «Рождественс кая сказка» среди образовательн ых организаций города Невинномысск а	Художеств енно - эстетическ ое	Сертифи кат участие		+	+
8	Шлапакова Светлана Владимировна воспитатель	Акция «Есенинская Русь» ЦГБ	Художеств енно - эстетическ ое	Грамота участие	-	-	-
9	Остапенко Людмила Анатольевна воспитатель	Городской турнир за лично – командное первенство по шахматам «Волшебная ладья – 2021»	Познавател ьное	Грамота участие	-	-	-
10	Соловьева Светлана Дмитриевна воспитатель	Городской конкурс «Тыква – символ русского праздника»	Художеств енно - эстетическ ое	Сертифи кат участие	-	-	-
11	Шлапакова Светлана Владимировна воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2021» в	Художеств енно - эстетическ ое	Сертифи кат участие	-	-	-

		номинации «Лепка»					
12	Олейникова Жанна Юрьевна воспитатель	Городской конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка – 2021» в номинации «Живопись»	Художеств енно - эстетическ ое	Сертифи кат участие	-	-	-

VII. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2021г.

№п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год
1.	Хореография	Реализация дополнительной образовательной программы по обучению детей хореографии «Азбука хореографии» Т. Барышниковой, СПб., 2007г.	46	38
2	Обучение правильному произношению	Реализация дополнительной образовательной программы ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), раздел «Речевое развитие» (4-5 лет) Н. В. Нищева М., 2015	22	43
3	Обучение прыжкам на батуте	Авторская программа по прыжкам на батуте для детей дошкольного возраста (4-7 лет) И.М. Долгушин, 2013г.	36	-
4	Английский язык	Образовательная программа дошкольного образования детей «Планета знаний» С. В. Литвиненко «Английский язык»	25	31
5	Шахматы	Обучение детей базовой технике игры	27	20

		в шахматы. «Игорь Сухин. Шахматы. Первый год обучения» АСТ; Москва, 2018		
6	Игра в футбол	Г. В. Монаков «Подготовка футболистов»	-	20
7	Нетрадиционное рисование	Обучение детей нетрадиционным техникам рисования и ручному труду на основе программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой	-	40
8	Сенсорное развитие	Формирование у детей 3 – 4 лет восприятия окружающей действительности через обучение сенсорным эталонам	-	37
9	Познавательное развитие	Программа математического развития дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька» 5 – 7 лет. разработанной на основе программы Л. Г. Петерсона	-	15
10	Чтение	Программа «Читай - ка» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова.	36	32
	Итого		192	276

По результатам анкетирования родителей удовлетворённостью дополнительными платными услугами видно, что им нравится данные кружки. 96 % опрошенных довольны дополнительным образованием своих детей.

VII. Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.

Данная работа осуществляется совместно с медицинской службой ДООУ.

Своевременно проводится медико-педагогический контроль (контроль выполнения режима дня, за проведением физкультурных занятий, праздников и досугов, утренней гимнастики, прогулок, игр, проведение закаливающих процедур).

В течение учебного года в ДООУ проводились следующие мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе:

1) мероприятия по профилактике ОРЗ; витаминизация витамином С третьего блюда; ранняя изоляция больных детей; комплексные закаливающие мероприятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия - индивидуальный подход к каждому ребёнку педагогами детского сада, планомерная просветительская работа родителей.

2) Использование здоровьесберегающих технологий - соблюдения щадящего режима (группы раннего возраста - период адаптации); дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы релаксации, соблюдение двигательного режима на всех возрастных группах, проведению после сна «Бодрящая гимнастики», рекомендации для родителей.

3) Образовательная деятельность с детьми в течение учебного года строилась в соответствии задачами на данный период, уровнем подготовленности детей. Подбор методов и приёмов организации детей, постоянное наблюдение за каждым ребёнком во время занятий, игр, анализ достижений и проблем позволил педагогам добиться хороших результатов.

4) Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения по физической культуре проводились согласно плану, требований программы.

5) На физкультурных занятиях стабильно ведётся работа по акробатике. (часть ООД как часть ООП ДО МБДОУ № 154 формируемая участниками образовательных отношений, а также введение разделов программы «Са-Фи-Дансе»).

Болезненность детей в МДОУ		<i>За 2020 г. 284 чел.</i>	<i>За 2021 г. 286 чел.</i>
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	68 – 23, 6 %	72-25%
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	172 – 61,1 %	180-62%
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	43 - 15, 3 %	30 – 13%

Показатели стабильны. Это доказывает правильность оздоровительной профилактической работы с детьми и родителями.

VIII. Анализ взаимодействия с родителями.

Для скоординированной работы детского сада и родителей ежегодно реализуются задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Работе с семьей в ДООУ уделяется серьезное внимание. Родители, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: «Спортивные праздники», развлечения, утренники, совместная деятельность детей и взрослых, выставки совместного детско-родительского творчества к Дню города, к Новому году, к Дню Матери, 8-му Марта, 23 февраля, в рамках годовой задачи по познавательному и речевому развитию. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Изготавливаются буклеты.

В ДООУ используются активные формы и методы работы с родителями:

- Посещение семей воспитанников на дому;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Консультации;
- Занятия с участием родителей;
- Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Совместные экскурсии;
- Дни открытых дверей;
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- Оформление фотоколлажей;
- Совместное создание предметно – развивающей среды;
- Работа с родительским комитетом группы;
- Работа с Советом родителей;
- Беседы с детьми и родителями;
- Семинар – практикум;
- Родительские гостиные;
- Почта Доверия;
- Консультативный пункт
- Анкетирование
- Электронная почта

Также в ДООУ широко применяется наглядно – информационное направление в работе с родителями:

- Родительские уголки
- Папки - передвижки
- Фотовыставки
- Семейный вернисаж и др.
- Копилка Добрых дел и пр.

- Групповые журналы
- Стенгазеты

Вывод:

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Задачи по работе с родителями на 2020 - 2021 уч. г.

1. Продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.
2. Продолжать активно привлекать родителей к участию в жизни детского сада.

IX. Задачи на 2020 - 2021 год

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020 - 2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности и процесс внедрения ФГОС ДО показал на необходимость продолжать работу по всем направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

С педагогами были проведены разные формы работы:

- Советы педагогов
- Открытые просмотры
- Консультации и т.д.
- Семинары – практикумы

Вывод: необходимо продолжать проводить углубленную работу в данных направлениях, а также в направлении обобщения опыта работы отдельных педагогов.

С родителями:

- Родительские собрания, вечера-встречи, консультирование, анкетирование родителей и пр.

Приоритетные задачи ДОУ:

- совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по оздоровлению и физическому воспитанию детей.

- оптимизировать процесс развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников через внедрение инновационных педагогических технологий.

- продолжать осуществлять непрерывное образование детей на основе взаимодействия с семьей.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ, в результате наблюдений, анкетирования,

тематического и оперативного контроля, результатов мониторинга выявлены проблемы и поставлены годовые задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Создать условия для развития связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
2. Создать условия для развития творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно - эстетическому развитию.

Исполнитель: старший воспитатель Балюра Елена Николаевна 8(86554)6-96-59

