

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Картотека экологических игр
для младших дошкольников**

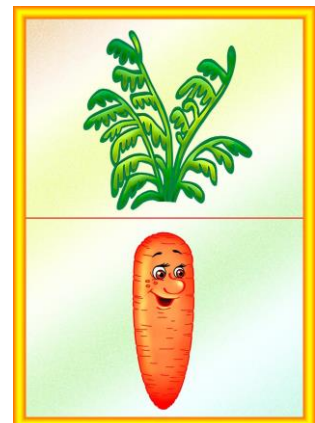
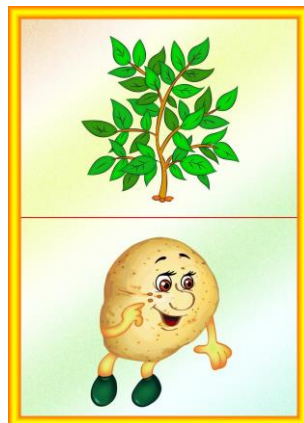
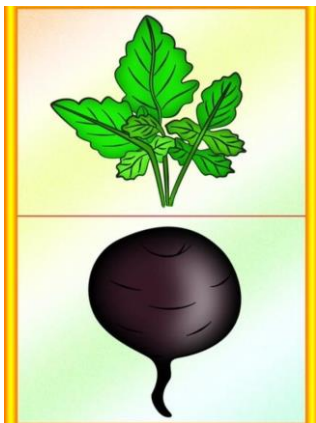
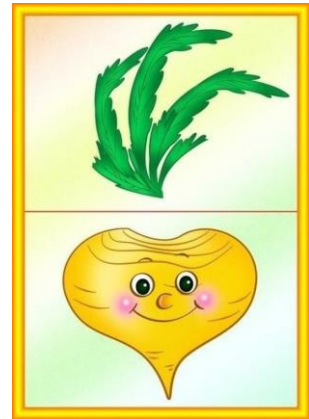
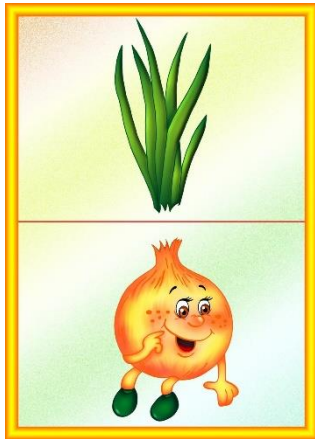
Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова Венера Мукайловна

Картотека экологических игр для младших дошкольников

1. Игра «Вершки – корешки»

Дидактическая задача: Закрепить знания о дарах сада и огорода.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.



2. Игра «Чудесный мешочек»

Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие: Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Правила: В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет.

Оборудование: Для первых игр подбираем овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, затем более похожие. Небольшой непрозрачный мешочек.

Ход игры: Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает ребенку: «найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «найди то, что я скажу».

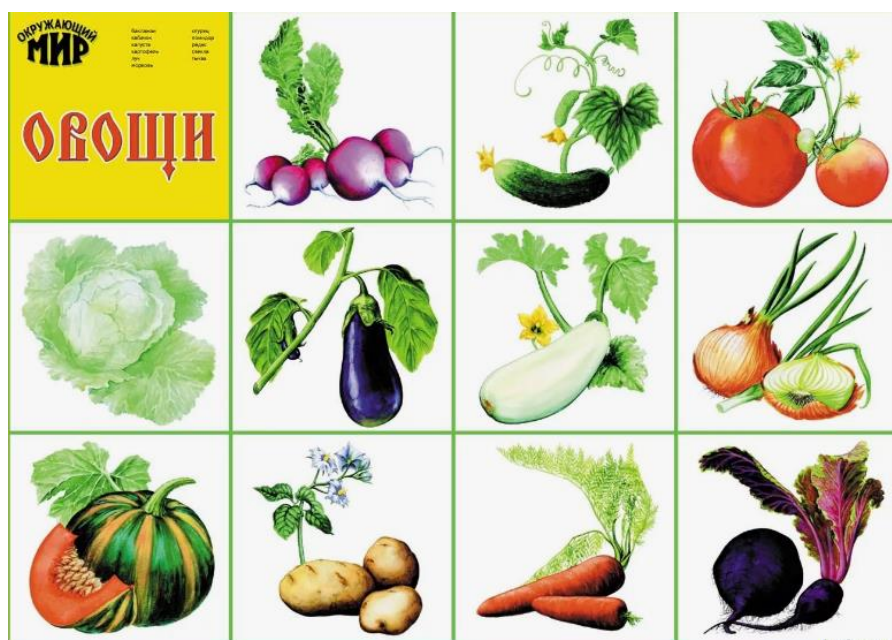
Второй вариант Дидактическая задача: Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

Ход игры: Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость – и просит: «Найди в мешочке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу. Сначала в мешочек опускают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся по другим признакам.

3. Ботаническое лото «Овощи – фрукты»

Дидактическая задача: Закреплять умение детей различать и называть овощи, фрукты.

Ход игры: Раздаются большие карты. На одной в середине изображён фрукт, на другой – овощ. Затем поочерёдно достают маленькие карточки с изображением различных овощей и фруктов. Дети хором называют их и закрывают пустые квадраты на своих картах маленькими картинками в соответствии с изображением.



4. Игра «Найди, что покажу»

Дидактическая задача: Найти предмет по сходству.

Игровое действие: Поиск предмета показанного и спрятанного воспитателем.

Правило: Под салфетку заглядывать нельзя.

Оборудование: На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один для воспитателя накрыть салфеткой.

Ход игры: Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, снова убирает его, затем предлагает ребенку: «Найди на другом подносе такой же и вспомни, как он называется». Задание выполняется, пока все фрукты и овощи под салфеткой не будут названы.

5. Игра «Найди, что назову»

Дидактическая задача: Найти предмет по слову – названию.

Игровое действие: Поиск «спрятанных» овощей и фруктов.

Правила: Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту. Например: свекла, репа, редька, апельсин, помидор, яблоко. Во все вазы заглядывать нельзя

Оборудование: Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо видна была их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку: «найди маленькую морковку». Или: «Найди желтое яблоко и скажи, какое оно по форме». Если ребенок затрудняется, воспитатель может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Второй вариант: Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы: шарообразной, овальной, удлинённой. При этом форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Ребенок ищет названный предмет.

6. Игра «Угадай, что в руке»

Дидактическая задача: Узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Игровое действие: Бег к воспитателю с предметом, узнаваемым на ощупь.

Правило: Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

Ход игры: Ребенок отводит руки за спину. Затем воспитатель отходит и показывает овощ или фрукт. Если у ребенка в руках за спиной такой же, ребенок должен подбежать к воспитателю.

7. Игра «Угадай, что съел»

Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения.

Игровое действие: Угадывание на вкус овощей и фруктов.

Правила: Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

Оборудование: Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе разложить такие же предметы для контроля и сравнения.

Ход игры: Угостить ребенка одним из кусочков, предварительно попросив закрыть глаза. «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же предмет на столе».

8. Игра «Найди, о чём расскажу»

Дидактическая задача: Найти предмет по перечисленным признакам.

Ход игры: Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску, вкус. Затем воспитатель предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказал».

Второй вариант Дидактическая задача: Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы воспитателя.

Ход игры: Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Воспитатель задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске. Например: «На что похоже, на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие? Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

9. Пазлы «Лесные животные»

Цель: закрепить знания детей о лесных животных. Научить детей умению правильно собирать целое изображение из нескольких частей.

Материалы: пазлы с изображением лесных животных.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе карточки-части с изображением лесного животного. Далее воспитатель показывает детям одну из карточек, предлагает рассмотреть эту карточку, назвать животное, и после этого предлагает поискать остальные части животного на столе. Так рассматриваются все карточки и собираются целые изображения.

10. Игра «Угадай с какого дерева листок»

Цель: совершенствовать умение дифференцировать деревья по их листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Закреплять понятия величины: «большой - маленький», цветовое восприятие.

Материалы: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.



11. Игра «Отгадай, кто это»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель: Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

12. Игра «Чудесный мешочек» (овощи)

Цель: учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов, закрепить названия овощей.

Материалы: мешочек, муляжи овощей.

Ход игры: воспитатель показывает детям чудесный мешочек и предлагает определить, что же там; взяв на ощупь, не глядя в мешочек, сказать, что взял.

Когда дети по очереди все выполняют задание, воспитатель спрашивает: «Где же растут овощи?»

13. Игра «Угадай, что съел»

Цель: учить детей угадывать овощи и фрукты на вкус, стимулировать развитие воображения.

Материалы: фрукты и овощи, очищенные и разрезанные на кусочки.

Ход игры: Воспитатель предлагает попробовать на вкус (с закрытыми глазами) волшебное угощение – кусочек моркови, яблока, лимона, лука и пр. и сказать, что съел. Найти такой же на столе.

14. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Материалы: красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назвать характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

15. Игра «Что за овощ, что за фрукт?»

Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.

Материалы: муляжи овощей, фруктов и цитрусов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет. Воспитатель: «Круглое, желтое, с красным бочком, бывает кисло-сладким, растет на дереве, полезное». Ребенок выходит, выбирает среди муляжей яблоко, показывает его детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

16. Игра «Съедобное - несъедобное»

Цель: научить детей разделять предметы на съедобные и несъедобные. Закреплять названия овощей и фруктов.

Материалы: коробка с изображением лица девочки, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, продуктов питания и различных предметов мебели, посуды, бытовой техники.

Ход игры: воспитатель знакомит детей с девочкой Машей, которая изображена на коробке. «Ребята, Маша пришла к нам в гости. Чем мы можем накормить нашу гостью? Давайте посмотрим, что у нас есть?» Воспитатель предлагает каждому ребенку взять по одной карточке с изображениями продуктов питания и разных предметов. Ребенок достает картинку, показывает детям, называет, что на ней изображено (например, банан). Воспитатель задает вопрос: «Можно банан кушать?» (Да.) Воспитатель предлагает покормить им Машу. Другой ребенок берет карточку с изображением несъедобного предмета (например, стол). «Можно скушать стол?» (Нет.) «Тогда мы отложим стол в сторону» и т. д.



17. Игра «Птицы летят»

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Материалы: нарисованная клетка; картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры: воспитатель предлагает детям «освободить птиц из клетки», потому что птицы должны летать. Для этого необходимо найти птицу и правильно ее назвать. Ребенок называет птицу. Если ребенок неправильно назвал птичку, то она «остаётся в клетке» и не может лететь.

18. Игра «Чей домик лучше»

Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные, об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материалы: карточки - лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т. д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т. д., корма).

Ход игры: карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает

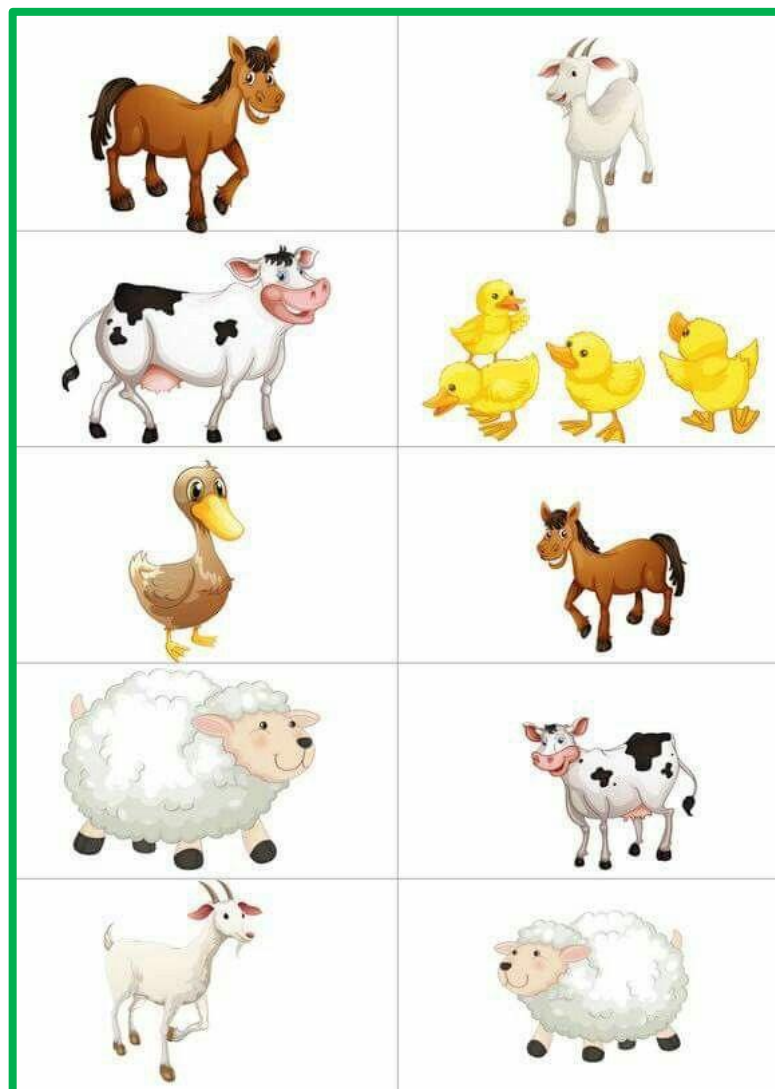
руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного. Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

19. Лото «Животные и их детеныши»

Цель: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас.

Материалы: карточки с изображением взрослых животных и их детенышей.

Ход игры: детям раздают картинки с изображением взрослых животных, они называют кто на ней, воспитатель говорит о том, что у каждого ребёнка есть мама. Далее ребёнок находит детёныша, называет его, соотносит картинки с изображением взрослого животного и его детёныша.



20. Игра «Следопыты»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, связной речи, воспитание чувства любви и доброго отношения к окружающему миру.

Материалы: увеличительное стекло, пластиковый контейнер.

Ход игры: во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на большое количество насекомых, которые находятся рядом с человеком, предлагает детям найти и рассмотреть насекомых при помощи увеличительного стекла. Воспитатель обращает внимание на строение насекомых, окраску и т.д.

21. Игра «Узнай по голосу»

Цель: закрепить знания том, какие звуки издают животные, способствовать умению соотносить изображение животного с услышанным звуком, воспитывать бережное отношение к животным.

Материалы: мольберт и набор картинок с изображением животных: корова, лошадь, коза, собака, кошка, лягушка, свинья и т.д.

Ход игры: воспитатель имитирует звук животного, а дети ищут картинку с его изображением и прикрепляют ее на мольберт.

22. Игра «Угадай-ка»

Цель: учить детей составлять описательные загадки и отгадывать загадки о домашних животных. Закреплять представления об окружающем мире.

Материалы: карточки с изображением домашних животных.

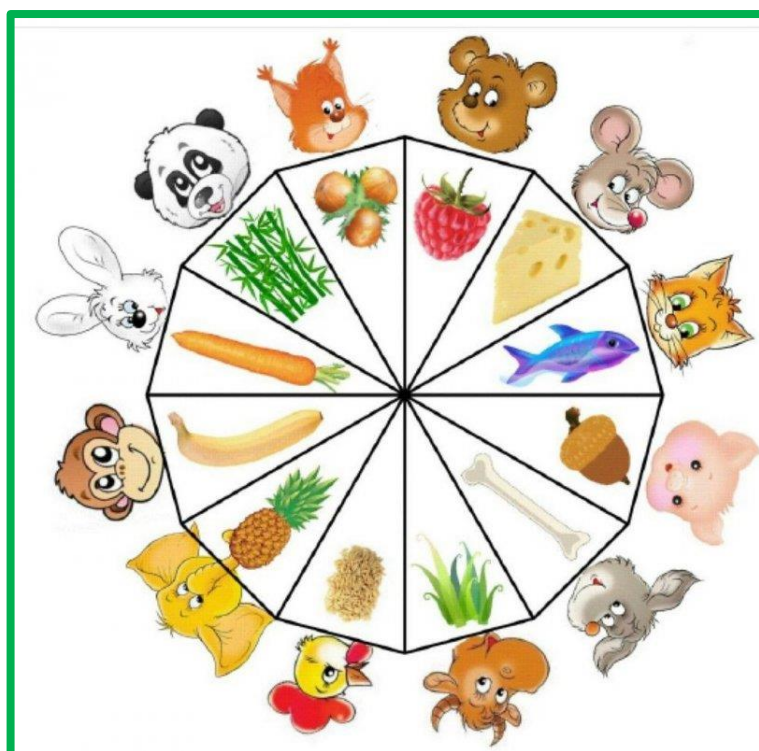
Ход игры: воспитатель загадывает животное, описывает его детям и в случае правильного ответа показывает детям изображение этого животного. Воспитатель: «Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости и т.п.» Далее роль ведущего могут взять на себя дети: попытаться описать загаданное животное, чтобы другие ребята смогли его отгадать.

23. Игра «Кто что ест»

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материалы: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.



24. Игра «Разрезанные картинки - животные»

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 8 частей. Действовать путём прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость.

Материалы: картинки с изображением животных и разрезанные на 8-10 частей картинки для прикладывания.

Ход игры: воспитатель выкладывает перед ребенком картинку, разрезанную на 8-10 частей. Дает ребенку время рассмотреть части, затем спрашивает «как ты думаешь, что изображено на картинке?» Затем показывает ребенку целую картинку с изображением этого предмета. Просит ребенка собрать из частей целую картинку.

25. Игра «Угадай по голосу, кто в гости к нам пришел»

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры: Вариант 1 Воспитатель издаёт звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2 Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издаёт звуки животного, а дети отгадывают.

26. Игра «Кто с нами рядом живет рядом с нами?»

Цель игры: ознакомить детей с домашними животными, их детенышами, условиями их жизни, питанием, расширить кругозор, развивать внимания, логическое мышление, память.

Материалы: фигурки домашних животных, карточки с изображением детенышей домашних животных.

Ход игры: воспитатель поочередно ставит на стол фигурку домашнего животного, задача детей назвать его, из имеющихся карточек найти детеныша домашнего животного и поместить её рядом с фигуркой. Устно можно уточнить, чем это животное питается, какую пользу дает людям.

27. Игра «Угадай, кого мы встретили в лесу»

Цель: познакомить детей с разными видами дикими животными, их признаками. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных, умение работать дружно.

Материалы: игрушка – Кот Барсик, фигурки диких животных.

Ход игры: воспитатель: -Ребята, к нам в гости пришел котенок Барсик. Он никогда не бывал в лесу и не знает ни одного лесного обитателя. А вы знаете? Давайте все вместе отправимся в лес и познакомим котенка Барсика с дикими животными. Сейчас мы отправимся в путешествие, закройте глаза...

-Посмотрите, куда мы попали? Какое это время года?

-Какой красивый лес летом (осенью, весной, зимой)! Тихо-тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу?

-Животные спрятались. Найдите их.

-Как назвать этих животных одним словом?

- А теперь найдите то животное, которое я опишу.

1. хитрая, рыжая, пушистая
2. косолапый, бурый, неуклюжий
3. проворная, быстрая, пушистая

4. злой, сердитый, зубастый, страшный

А теперь наши лесные обитатели будут прятаться, а вы сможете угадать котенку Барсику, кто спрятался. Дети отворачиваются. Одно животное убирается. Дети отгадывают.

28. Лото «Животные»

Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.

Материалы: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различных животных, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).

Ход игры: Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет животное. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле.

29. Лото «Насекомые»

Цель: знакомить детей с многообразием насекомых, развивать внимание, наблюдательность, зрительную память.

Материалы: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различных насекомых, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).

Ход игры: Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет насекомых. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле.

30. Игра «Угадай, чей хвост»

Цель: развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Материалы: вырезанные из картона изображения мордочек и хвостов различных животных.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочередно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «свое» животное и подобрать для него подходящий хвост.

