

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
«Волшебница зима»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа**

Место проведения: МБДОУ № 154 г. Невинномысска

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова В. М.

Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
«Волшебница зима»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа

Цель: учить детей видеть изменения природы в зимний период.

Задачи: поощрять наблюдательность, расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст), формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.

Материал для занятия: письмо, картинки с зимним пейзажем, искусственная ель, снеговые лопаты, семена, крошки хлеба для кормушек.

Ход ИОС:

Зима прислала нам письмо,
В снежинках-звездочках оно.

Так начинается письмо:

«Я не была у вас давно»

Красивый почерк у Зимы,

Письмо читаем дальше мы:

«Пора нам встретиться, друзья,

Вам без меня прожить нельзя.

Как на санях не покататься?

Как не слепить снеговика?

Я - белоснежная Зима,

Я вам построю терема,

И сад, и лес посеребряю,

Всех вас ребята в гости жду

Ко мне скорее поспешите.

На прогулке может, найдёте вы меня,

Где прячусь я...?»

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы встретиться с Волшебницей-зимой? Давайте вспомним, что мы о ней знаем (*У зимы три месяца*) Как они называются?

Теперь давайте вспомним: Что бывает зимой? Какие природные явления? (*иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа*). А что бывает только зимой? (*снег*) А вы любите зиму и за что? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, скажите, каким бывает снег в теплую погоду? (*тяжелый, темный, хорошо лепится*) А в морозный день? (*легкий, рыхлый, скрипит под ногами*) Когда день короче зимой или весной? (*Зимой день короче, так как солнце не поднимается высоко*)

Воспитатель: Назовите признаки морозной погоды? (*Холодно, снег скрипит под ногами, пар изо рта, иней на деревьях, морозные узоры на окнах*) А какие признаки теплой зимней погоды вы знаете? (*Снег идет крупными хлопьями, тепло, светит солнце, капель*) Как можно определить есть ли ветер на улице и в какую сторону он дует? (*по наклону веток деревьев, по дыму из труб, флюгер*) А как влияет зима на жизнь и деятельность человека? (*ответы детей*)

Воспитатель: еще издавна люди узнавали погоду по приметам. Я буду начинать приметы морозной и теплой погоды, а вы их продолжите.

Приметы:

Звезды ярко светят – к морозу.

Месяц молодой рогами вверх – к морозной погоде.

Месяц молодой рогами вниз – к теплой погоде.

Темный круг вокруг солнца – к морозу.

Кошка жметя к печке – к морозу.

Кошка скребет пол – к ветру, метели.

Воспитатель: Какие пословицы и поговорки о зиме вы знаете?

Поговорки:

Зима не лето, в шубу одета.

Береги нос, в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит...

Воспитатель: тогда, нам пора отправляться в путь.

Возьмите план маршрута (*рассматривают его и обсуждают*) Сегодня мы совершим путешествие по экологической тропе. Дети разгадывают ребусы, каждую остановку, дорабатывают маршрут.

Остановка «Ель»

Обращает внимание детей на хвойное дерево — ель.

Воспитатель: Какие изменения произошли зимой с елью? (*Ответы детей*)

На деревьях растут еловые шишки. Внутри шишек находятся крылатые семена.

Эти семена являются пищей для некоторых животных. У ели маленькие иголки, это и есть видоизмененные листья. Они опадают круглый год, но постепенно.

Поэтому и говорят про ель: «Зимой и летом одним цветом».

Рассматривает с детьми иголки ели. Рассказывает, что ель — одно из древнейших растений в русском лесу. Растет ель в среднем около 500 лет, в зависимости от вида; цветет один раз в 5–6 лет.

Подводит детей к пониманию того, что у лиственных деревьев листья к зиме желтеют и опадают, потому что зимой, в стужу, корни почти не могут брать из земли воду, а листья испаряют много воды — тянут ее из дерева. Иголки у хвойных деревьев — ели и сосны — маленькие, смолистые, жесткие; они испаряют меньше воды, чем обычные листья. Поэтому и держится хвоя зимой и летом.

Воспитатель: лес в котором растут ели и сосны как вы думаете будет называться?

(*Ответы детей*) Какие хвоинки у сосны? (*Длинные, мягкие, светлые*). А у елки?

(*Короткие, колючие, темные*). Какой ствол у елки? ... (*Ответы детей*)

Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли.

Остановка «Растения»

Воспитатель: Скажите, нужен ли снег растениям? Для чего? (*ответы детей*)

Давайте посмотрим. Сейчас мы расчистим снег и узнаем – что же спрятано под ним (*дети берут снеговые лопатки, заранее приготовленные на этой остановке и расчищают снег*).

Воспитатель: Что же это? (*Трава или растения*) Какая она цветом? Почему она зеленая, ведь сейчас холодно? Как же она не замерзла? (*ответы детей*)

Итак, вторая наша остановка называется – растения.

Так, как же заботится Матушка - Зима о деревьях, кустах, траве? (*ответы детей*)

Правильно! Под снегом сохраняются травянистые растения, зеленые всходы будущего урожая. Хотя снег холодный, под его покровом растениям тепло: снег защищает их от ветра и мороза.

Воспитатель: А как называются зеленые всходы будущего урожая? *(озимые)*
Вспомните, в какой сказке говорится о пользе снега для растительности?
(сказка «Мороз Иванович», в этой сказке Мороз укрывал растения мягкой, белой периной)

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, очень много знаете о зиме.

Остановка: «Березка»

Воспитатель: Ребята, давайте с ней поздороваемся *(Глядят и здороваются)*.
Ребята, что вы знаете о березе? *(Ответы детей)* Это хвойное дерево? *(Ответы детей)*
Подойдите ближе к дереву, потрогайте кору. Какая она? Теплая или холодная?
Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая? Мокрая или сухая? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а для чего дереву кора? *(Кора, как одежда, она защищает, согревает и охлаждает)*.

Воспитатель: А следующей остановкой нашей экологической тропы будет место, где мы с вами бываем практически каждый день. Что это за место?

Остановка «Пень»

Воспитатель: Что такое пень? *(Ответы детей)* После того как дерево спиливают, на его месте остается пень. А живет ли кто-нибудь в пне?» *(Ответы детей)*

Подводит детей к пониманию того, что в пеньке идет своя жизнь. Рассказывает, что маленькие букашки и жучки забираются в пень и находятся там всю холодную зиму. Пенек их согревает, это их дом. Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветок и даже дерево! Дает возможность рассмотреть пенек и поделиться впечатлениями.

Остановка «Кормушка»

Воспитатель: Какое значение имеет кормушка? *ответы детей*
Каких птиц мы наблюдали в течении всей зимы у кормушки? *(ответы детей)*
Почему некоторые птицы улетают на юг, а другие остаются зимовать у нас? *(ответы детей)*
А сейчас, пора пригласить птиц к обеду, а в меню сегодня новое блюдо. Дети давайте вспомним, как оно называется? *(семечки)* дети раскладывают в кормушке корм.

Ну, вот и подошло к концу наше путешествие по экологической тропе.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята вам понравилась наша встреча с природой сегодня? Что вы узнали нового и интересного, давайте вспомним? *(ответы детей)*
С кем этой информацией вы хотели бы поделиться ... *(со своими друзьями и родителями)*. В какие подвижные игры можно поиграть зимой? Проводиться игра по желанию детей.