

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
по формированию основ экологической культуры у дошкольников
«Путешествие Незнайки в лес»
Старшая группа**

Место проведения: МБДОУ № 154г. Невинномысска

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова Венера Мукайловна

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
по формированию основ экологической культуры у дошкольников
«Путешествие Незнайки в лес»
Старшая группа**

Цель: формировать обобщенное представление о лесе и его обитателях, диких животных, птицах.

Задачи:

«Познавательное развитие» - уточнить представления детей о жизни лесных зверей – медведе, волке, лисе, зайце; формировать представление о лесе как сообществе деревьев, животных и птиц; закрепить правила поведения в лесу; убеждать детей в полезности всех видов животных и растений.

«Социально-коммуникативное развитие» - способствовать творческому использованию в играх представление о природе; воспитывать бережное отношение к природе осознанно, бережно относиться к деревьям ближайшего природного окружения, как к живым объектам.

«Речевое развитие» - развивать речь детей, пополнять словарь словами роща, бор, дубрава; совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.

«Физическое развитие» - развивать двигательную активность, через физ. Минутку.

Методы и приемы:

- практические - игра «части дерева», игра «с какого дерева листочек», игра «раз, два, три», рисование леса и его обитателей.

- наглядные - иллюстрации с изображением различных деревьев, птиц, диких животных.

- словесные – беседа, загадывание загадок, считалка.

Материалы и оборудование: Картинки диких животных, птиц, деревьев, билеты на автобус, магнитофон, запись голосов птиц, цветные карандаши, краски, кисточки, непроливайки, альбомный листок.

Ход ИОС:

В группу вбегает Незнайка со словами: «Я бегал и мне на пути встречались различные деревья и животные, я так и не понял, где я находился? Быть может детишки — поможете мне узнать, где я был?»

Воспитатель: Поможем Незнайке? *(ответы детей)*. Воспитатель удивлен, что Незнайка не знает, что такое лес, и кто живет в лесу.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Воспитатель: Ребята скажите, вы были с родителями в лесу? *(Да)* А что больше всего вам понравилось в лесу? *(ответы детей: отдохнуть, грибы, ягоды собирать и т. д.)*

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес, взять с собой Незнайку и познакомить его с лесом и с лесными животными.

Воспитатель: На чем можно отправиться в лес? *(ответы детей на машине, на велосипеде, на лошади, на автобусе.)* Молодцы вы много видов транспорта назвали, но мы поедем на автобусе. А чтобы ехать на автобусе, кто нам нужен? *(ответы детей шофер, кондуктор)*

Воспитатель распределяет роли, с помощью считалки. (Среди мальчиков выбираем водителя, среди девочек кондуктора остальные пассажиры). Дети

салятся на стульчики (автобус, покупают у кондуктора билеты, отправляются в путь доезжают до станции «Лесная».

Станция «Лесная»

Воспитатель: Лес — это сообщество многих обитателей — представителей растительного и животного мира. *Воспитатель загадывает детям три загадки, о деревьях (о дубе, осине, липе)*

Незнайка знакомится с деревьями. Для того чтобы лучше Незнайка запомнил деревья воспитатель предлагает сыграть в игру «Раз, два, три...».

Игра «Раз, два, три...»

Воспитатель показывает картинку с изображением дерева и считает: раз, два, три. Дети превращаются в дерево, изображенное на картинке:

Сосна – руки разведены в стороны;

Ель – руки полуопущены вниз, кисти в стороны, пальцы вместе;

Осина – руки подняты вверх, пальцы сжаты;

Дуб – руки подняты широко вверх, пальцы кистей разведены;

Береза – руки вверх, кисти рук опустить.

Воспитатель: Дерево живое или нет? *(варианты ответов детей живое)*. Почему так думаете? *(варианты ответов детей потому что, как все живое питается, спит, размножается и дышит)*. С помощью чего деревья дышат? *(варианты ответов детей с помощью листьев)*. Незнайка, а ты знаешь, из каких частей состоит дерево? *(ответ Незнайки нет)*.

Игра «Части дерева»

Воспитатель предлагает детям игру «Части дерева» разрезные картинки. Дети собирают по трое, деревья, называют это дерево и части дерева (корни, ствол, ветки, листья). Незнайка смотрит и запоминает. Воспитатель обращает внимание на листочки, которые лежат на полу.

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько листочков на земле, был сильный ветер, сорвал листочки с деревьев, все листочки перепутались, посмотрите какие деревья грустные стоят, давайте поможем деревьям, подберем каждому дереву свой листочек.

Игра «С какого дерева листок»

Воспитатель, проводит игру (дети «оживляют деревья»)

Воспитатель: Молодцы, посмотрите, как наши деревья ожили с листочками!

Физкультурная минутка «Мы по лесу погуляли»

Мы по лесу погуляли и немножечко устали.

Встанем, глубоко вздохнём, руки дружно разведём.

Чудеса у нас на свете: стали карликами дети,

А потом все дружно встали, великанами все стали.

Дружно мы похлопаем! Тихонечко потопаем!

Хорошо мы погуляли и немножко не устали!

Воспитатель: Вам приятно находиться в таком лесу? *(Да)* Ребята расскажите Незнайке, кто еще живет в лесу *(ответы детей дикие животные)*. Дети называют лесных животных, и показывают их на картинке, картинки лежат на пенечке (стульчик).

Воспитатель: Ребята расскажите о жизни зверей, которые живут в лесу.

Дети рассказывают про волка, медведя, лису и зайца как они проводят лето и зиму.

Воспитатель: Что же объединяет этих зверей и как они называются. *(Ответы детей)*. Почему их называют дикими. *Ответы детей (самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилище, ухаживают за своими детёнышами)*.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вспомнить и познакомить Незнайку с основными правилами поведения в лесу. *(Не ходить в лес одному, в лесу нельзя шуметь, бросать мусор, ломать ветки и т. п.)* Воспитатель рассказывает, что в каждом лесу много различных птиц. На деревьях развешены птички, дети по очереди подводят Незнайку к птичке и называют эту птичку, воспитатель помогает детям.

Игра «Узнай по голосу»

Воспитатель: предлагаю поиграть в игру «Узнай по голосу». *Включаются голоса птиц, дети угадывают, а Незнайка знакомится.*

Воспитатель продолжает свой рассказ и поясняет, что главными в лесу всё-таки являются деревья, от них зависит, какие звери живут в лесу, какие кустарники, грибы, ягоды в нем растут. По деревьям различают: березовую рощу, сосновый бор, дубраву, смешанный или хвойный лес. В лесу все его обитатели хорошо приспособлены к жизни. Животные находят себе пищу, место для выведения потомства, могут спастись от врагов.

Воспитатель: Ребята предлагаю вам и Незнайке возвратиться в группу. *(Считалкой распределяет роли шофера, кондуктора)*.

Все садятся в автобус, и возвращаются в группу. По пути воспитатель спрашивает детей о том, что им запомнилось, что понравилось в лесу.

По приезду в детский сад ребятам предлагается нарисовать лес и его обитателей, и подарить Незнайке, чтобы он помнил о лесе и о его обитателях. Незнайка забирает рисунки, благодарит детей за помощь, уходит.

