

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
по формированию основ экологической культуры у дошкольников
«Путешествие по родному краю»
Подготовительная группа**

Место проведения: МБДОУ № 154г. Невинномысска

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова Венера Мукайловна

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
по формированию основ экологической культуры у дошкольников
«Путешествие по родному краю»**

Подготовительная группа

Цель: расширять представление о животных нашей страны, о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.

Задачи: уточнить представления детей о животных: внешний вид, характерные особенности; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; уточнить и расширить представление детей с правил поведения в общественных местах, в природе; воспитывать эмоционально - ценностное отношение к миру природы, экологическую культуру; совершенствовать диалогическую форму речи, обогащать и активизировать словарь по теме (развивать умения детей образовывать притяжательные прилагательные)

Методы и приемы:

- практические: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, динамические паузы (имитации поездок, физ. минутка «По дорожке побежим»);
- наглядные: мультимедийные игры «Какие звери спрятались на картинке», «Чей хвост?», «Кто лишний?», иллюстрации по теме;
- словесные: ситуативные беседы по теме, вопросы, загадывание загадок, чтение стихов.

Материалы и оборудование: игрушка медвежонок Бурый, мультимедийное оборудование, иллюстрации по теме; бумажные «рюкзаки», картинки с изображением зимней одеждой, головных уборов, аптечки, бутылки воды; аудиозаписи.

Содержание ИОС:

Воспитатель: Ребята, послушайте, что я вам сейчас расскажу:

Люблю, я Ставрополье твои просторы
И красоту лесных озер,
И горы и луга,
И дымом пахнувший костер,
И на рассвете - травы в росах,
И на закате - тишину,
Твою чарующую осень
И благодатную весну.
Ставрополье,
Одной мы связаны судьбой
Мой отчий дом, мой край родной.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся и познакомимся с медведем. Медведь говорит, что его зовут Бурый. Дети называют свои имена. Посмотрите, ребята, какой медведь грустный. Он тоскует, очень хочет к себе домой, в лес. Ребята, поможем Медведю вернуться домой? А знаете ли вы, где живут медведи? *(ответы детей)* Послушайте куда мы отправимся:

«Из душистых веток сплетена завеса,
Не пускают ветра сосны к сердцу леса...
Там в тиши прохладной есть ручей журчащий,
Свежий и прохладный, чистый и блестящий...

И, пугливо прячась в травке побережной,
В тот ручей глядится ландыш белоснежный,
И хранит из веток крепкая завеса

Дремлющую сказку — сказку в сердце леса...»

Игровое упражнение «Собираемся в дорогу»

Игровое упражнение «Собираемся в дорогу» (все зависит от время года).

Воспитатель: Ребята, готовим рюкзаки с лёгкой зимней запасной одеждой, варежки, шарфы, аптечку, еду, спички, а самое главное – воду. Почему? (*Ответы детей*) Беседа о возможных непредвиденных обстоятельствах, опасностях, таящихся в незнакомой местности.

Воспитатель: Как вы думаете, какое самое главное правило надо соблюдать? (*ответы детей*) Итак, в путь! Идти предстоит несколько дней. Как вы думаете, почему так долго? (*путь не ближний*). Во время «похода» воспитатель, играющий роль опытного путешественника, выясняет, что дети знают об Лесах родного края, животных, которые там обитают (*лисы, зайцы, волки, соболи и т.д.*).

Воспитатель: Вот мы и добрались до Леса, где живет наш медведь. Здесь бывает трудно жить всем: растениям, животным (*надо искать пищу, жилье*) Кажется, что в лесу не может быть животных. Но, посмотрите, что за чудеса. Если присмотреться то в чаще можно увидеть норки разных зверей. Кажется мы нашли с вами одну из них

«Повыше кошки рост,

Живет в норе, в лесу.

Пушистый рыжий хвост,

Все знаем мы ... (лису)» (*показ иллюстраций*)

Воспитатель: Лису называют рыжей плутовкой леса. Почему, как вы думаете? (*движения осторожные, рыжего окраса*). Почему им не холодно в лесу (*Длинная густая шерсть защищает тело лисы от зимнего мороза*). Уши наострены, что дает услышать лисе свою добычу. Вместе с лисами в норе могут ли жить медведи? (*нет*) Почему вы так думаете? (*лиса живет своим семейством в норе, потому что у них норка маленькая*). Скажите, а где живут медведи? (*в берлоге*) Давайте отправимся дальше.

Воспитатель: Пойдемте теперь по лесу как лисички, тихо и осторожно. (*имитация ходьбы, аудиозапись*)

Воспитатель: Холодно в лесу! Давайте передохнем с вами. Наш медведь Бурый тоже очень хочет передохнуть. Давайте разожжём костер и погреемся (*под подвижную музыку – прыгаем имитируя костер*) Ну, вот передохнули, отправляемся дальше, нас ждут лыжи, встаем на них и едем прямо к нашей берлоге, где живет медведь.

Возьмите «палки для лыж»! Поехали. (*делают небольшой круг и по кругу 2-3 раза*). Впереди – виднеется большая берлога (*показ иллюстрации*). Сделаем прогулку вокруг берлоги, понаблюдаем и осмотрим ее. Не успели мы ступить на землю, как послышался грозный рык. (*аудиозапись*) Что за зверь рычит? (*это мама медведя, показ иллюстрации*). Где же она, почему мы ее не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди снега*). Почему медведям важно быть незаметными? (*они хищники, выслеживает добычу*)

Воспитатель: Медведи, когда ходят на охоту они стараются быть ловкими, удачливы в охоте. А бывают они и тяжелы, неторопливы, склонны к царственной лени. Как же животные спасаются от хищников? *(очень быстро бегают)*.

Загадка:

Он из леса вышел снова,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось

Познакомьтесь это... *(Лось)* .

Воспитатель: Вот медведь охотится на лося. Что делать лосю? *(защищаться)*

Средство защиты Лосей – удар копытами и бодание рогами. Такой удар может сильно навредить хищнику. Лось ленив, каждое животное покрыто шерстью 2-6 см в длину, а так же у каждого большие рога *(показ иллюстрации)*

А наше путешествие продолжается. Вот, например, любимое лакомство медведей. Что это? *(Рыба. Показ картинки)*. А где рыба плавает? *(В речке, ручейке)*

Посмотрите, ребята, как повеселел наш медведь. Чему радуется медведь? Вы не догадываетесь, почему? *(он вернулся к себе в берлогу)*

Физминутка «Медвежата на полянке»

Воспитатель: Давайте вместе с медвежонком проведем физминутку «Медвежата на полянке»

Медведь: Большое спасибо ребята, что помогли мне вернуться домой, я бы никогда без вас не добрался. Теперь я быстро найду своих друзей.

Воспитатель: Ребята, смотрите, как ловко медвежонок побежал, давайте и мы с вами попробуем так же побежать *(проведем пальчиковую гимнастику)*.

Пальчиковая гимнастика «По дорожке побежим»

Воспитатель: Ой, ребята, а куда же делся медведь? Пока мы с вами веселились все звери спрятались и оставили только свои мордочки *(показать маски животных)*

Дигра «Отгадайте, где чья мордочка?»

Дигра «Чей хвост» *(Дети рассматривают и определяют, к какому животному принадлежит хвост)*

Воспитатель: Теперь знаете хорошо обитателей лесов нашего края. Ой, смотрите, медведь передал вам свои подарки в корзинке. А, что это? *(читает записку из корзинки)*

«Огромное спасибо, ребята, за то, что помогли мне. Я очень надеюсь, что вам понравилось путешествие по нашим краям. Желаю успеха! До свидания! медвежонок».

Воспитатель: Ребята, мы помогли медведю и нам пора возвращаться домой. На чём мы отправимся? Да, на лыжах мы сможем быстрее вернуться в детский сад. Поехали. Имитируем движения. Друзья! Закончилось наше путешествие, и мы оказались в детском саду. Мы привезли с собой много впечатлений и подарки от медвежонка.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, скажите, понравилось вам наше путешествие? Где мы побывали? *(перечисляют)* Дети обмениваются впечатлениями, «проявляют фотографии» *(рисуют рисунки)*.