

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномыска

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
по формированию основ экологической культуры у дошкольников с
литературным персонажем «Царица-водица»
Старшая группа**

Место проведения: МБДОУ № 154г. Невинномыска

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномыска
Шахсинова Венера Мукайловна

**Конспект игровой обучающей ситуации (ИОС)
по формированию основ экологической культуры у дошкольников с
литературным персонажем «Царица-водица»
Старшая группа**

Цель: дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, а также познакомить с основными методами очистки воды

Задачи:

- формировать целостную картину окружающего мира;
- развивать любознательность;
- прививать интерес к окружающему миру;
- уточнить и расширить представления детей о воде, о роли воды в жизни человека и живых организмов, познакомить с понятиями «эксперимент»;
- воспитывать бережное отношение к воде и общую экологическую культуру;
- прививать желание заботиться о своём здоровье;
- знакомить с мерами охраны водоёмов от загрязнений;
- обогащать знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений;
- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать связную речь, умение делать выводы;
- продолжать работу над расширением словарного запаса детей, развивать связную монологическую речь, логическое мышление;
- обогащать словарный запас детей словами: фильтр, фильтровать, очищать, воронка, Водяной, кроль, брасс, глобус, оберегать, охранять.

Методы и приемы: беседа, рассматривание изображений, художественное слово, экспериментирование.

Материалы и оборудование: запись со звуками воды и «Песенкой Водяного». Приборы для проведения опыта по фильтрованию воды (чистый стакан, стакан с мутной водой, воронка, вата, салфетка. Игровой персонаж- Водяной. 2 стакана с водой – морская (солёная) вода и пресная вода.

Ход ИОС:

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Земля, вода, воздух».

Игра «Земля, вода, воздух»

Воспитатель бросает детям мяч и говорит слова «земля», «вода» или «воздух», дети ловят мяч и называют, кто или что находится в воде, на земле или в воздухе и бросает мяч обратно. *Проводится игра.*

Включается запись со звуком журчащего ручейка, плеск волн, шум волн, шторм.

Воспитатель: Что вы слышите? *(ответы детей)* Да, это звуки воды, помните на прошлых занятиях мы с вами уже говорили о том, как загрязняется вода и кто её загрязняет, сегодня мы с вами узнаем о значении воды в жизни живой природы, научимся бережно и разумно использовать воду и заботиться о ней.

Появляется Водяной под музыку «Песенка Водяного».

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто это и что он делает *(ответы детей)*.

Почему его так называют? *(ответы детей)* Давайте спросим, почему он плачет? Здравствуй, Водяной! Почему ты такой печальный, что случилось?

Водяной: Ох, здравствуйте, ребята. Беда ко мне пришла: гибнуть стали растения в моём подводном царстве, а рыбы стали покидать его. Не знаю, что мне теперь

делать? Вот что я стал находить в своей реке вместо рыб. Достает и показывает пустые консервные банки и прочий мусор. Почему всё это происходит? Может быть вы, ребята, знаете, как мне помочь?

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем помочь Водяному. Ты не переживай, возвращайся в свой водоём, а мы тебе обязательно поможем.

Водяной: Ну раз говорите, что поможете, значить я спокоен. Пойду пока в своё Царство, посмотрю, как там дела (*Уходит*).

Воспитатель: Ну что ребята, решим проблему Водяного? Но сначала мы рассмотрим эти модели, что на них изображено? *Воспитатель показывает картинки с изображением растений и рыб (ответы детей)*. Как вы думаете, почему в реке у Водяного стали гибнуть растения и рыбы? (*ответы детей*) Каким образом люди их загрязняют? (*ответы детей*).

Воспитатель: Значит, загрязнение воды приводит к исчезновению растений, что в свою очередь не даёт жить животным. (*По ходу рассказа перевернуть карточки - исчезновение всех обитателей водоёма*). А что же нужно сделать, чтобы река Водяного снова ожила (*ответы детей*) – (*переворачивается карточка со значком воды, тогда снова появятся растения – переворачивается карточка со значком растений, приплывут рыбы - переворачивается соответствующая карточка*) Значит, водоём начнёт жить сначала.

Воспитатель: Тогда давайте попробуем очистить воду в этой реке. Проведём с вами опыт по фильтрованию воды.

Опыт «Фильтрование воды»

Воспитатель: Для опыта нам потребуются чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, вата, салфетка Постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан. Что происходит? (*вода очищается*). Почему песок не поступает в стакан с чистой водой? (*он остаётся на фильтре*) Вывод: Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой.

Воспитатель: Можно ли сейчас, после очистки (фильтрации) употреблять эту воду в пищу? (*нет*) Почему? (*ответы детей*).

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись,
Раз, два, три, четыре!
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе - раз, это - брасс.
Одной, другой - это кроль.
Все как один плывём, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

Воспитатель: Что у меня в руках? (*ответы детей*). Каким цветом на глобусе обозначена вода? (*ответы детей*). Покажите на глобусе воду. Много или мало воды на планете? (*ответы детей*) Но вся ли она пригодна для питья? Давайте проверим. Опыт с пресной и морской (солёной) водой. (*В 6 стаканах – обычная вода, а в других 6 стаканах – солёная вода*)

Воспитатель: Попробуйте, ребята, сначала из таких стаканчиков воду, какая она на вам на вкус? *(ответы детей)* Можно её пить? *(ответы детей)*. А теперь попробуйте вот из таких стаканчиках. Какая она на вкус? *(ответы детей)*. Где в природе есть такая вода, пресная вода? *(ответы детей)*. Покажите на глобусе реки. Много их или мало? *(ответы детей)* Давайте представим, что вся вода на планете поместится в нашем графине, а пресной хватит всего на пол стакана. Так много или мало пресной воды на планете? *(ответы детей)* Значит, как нужно относиться к воде? *(ответы детей)*.

Воспитатель: И чтобы воды стало больше давайте отдохнём и позовём дождь:

Динамическая пауза: «Дождик»

Капля раз, капля два, *(прыжки на носочках, руки на поясе)*

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли *(развести руки в стороны)*.

От дождя себя укрыли *(собрать руки над головой полукругом)*

Воспитатель: Что вы можете посоветовать всем людям? *(ответы детей)* А теперь давайте посмотрим, как наша вода очистилась. Какая она стала? *(Чистая, прозрачная)* Давайте отнесём её Водяному в реку. Несём воду. Выливаем её в тазик. Хором говорим слова о воде:

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - Вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

Появляется Водяной.

Водяной: Вот спасибо! Выручили! Теперь в моём Царстве снова будет царить добро, будет чисто и весело!

Воспитатель: Наш русский народ богат фольклором, забавами, утехами, играми. Сейчас я вас познакомлю с русской народной игрой «Водяной». Мы приглашаем Водяной с нами поиграть.

Игра «Водяной»

Правила игры: Водяной *(водящий)* сидит в кругу с закрытыми глазами.

Играющие водят вокруг хоровод со словами:

Дедушка водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

Раз, два, три – водяной не спи!

Хоровод останавливается, «водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Задача Водяного – определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Для большей сложности «водяной» при последних словах песни раскручивается навстречу движения хоровода.

Водяной: Ну а мне пора встречать рыб обратно До свидания! Приходите ко мне в гости ещё, я покажу вам моё морское Царство *(уходит)*.

Рефлексия:

Воспитатель: Вы довольны, ребята тем, что помогли водоёму не погибнуть. *(ответы детей)* Я предлагаю вам быть внимательными по отношению к окружающей природе, помогать ей всем, чем сможете.