

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысск

**Конспект мастер-класса для воспитателей
«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»**

Место проведения: МБДОУ № 154

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова Венера Мукайловна

г. Невинномысск, 2022 г.

Конспект мастер-класса для воспитателей «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

Цель: познакомить педагогов с образовательной технологией «экологический геокешинг».

Задачи:

- развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии, повышение профессионального мастерства;
- апробировать образовательную технологию в практической деятельности;
- показать воспитателям возможность проведения геокешинга, в рамках одного помещения;
- мотивировать педагогов к применению нетрадиционного оборудования в работе и вовлечь всех в образовательную ситуацию.

Материалы, оборудование и инструменты:

- мультимедийное оборудование;
- 4 пазла - фрагментов карты;
- иллюстрации: следы животных леса, животные леса, лекарственные растения, загадки, вопросы к заданиям, тексты проблемных ситуаций;
- буклеты для педагогов «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Ход мастер-класса:

1 часть. «Теоретическая»

Ведущий: Добрый день, уважаемые педагоги!

Тема моего мастер-класса: «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников».

Ведущий: По условиям реализации ФГОС ДО и ФОП ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга.

Геокешинг является игрой, а точнее комплексом игровых действий. Это составное понятие включает в себя 2 термина «geo» - земля и «cache» - тайник. Похоже на старинную игру «кладоискатели». В ней есть инновация – они прекрасно соответствуют современным требованиям к организации образовательного процесса.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент — клад. Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается понимание речи,

любопытность, ориентировка в пространстве, мышление, наблюдательность и творчество.

Цель технологии: организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Эту технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием ищут «клад».

В процессе геокешинга дети активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и умственно развиваются. Дети закрепляют ранее полученные знания, узнают новые сведения, о мире людей и животных, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослым дети любуются природой, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает ребенку развить любопытность, наблюдательность и творчество. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением элементов технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

Уже начиная со средней группы можно применять этот способ игры.

Характерные особенности геокешинга:

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

Методика проведения элементов геокешинга включает в себя 4 этапа:

1 этап -предварительная работа. Здесь изготавливается макет и схема группы, детского сада, участка ДОО или другого объекта, находящегося на территории ДОО. Также на этом этапе с детьми проводятся игры занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап - подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3 этап -проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4 этап -На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

2 часть. «Практическая»

Ведущий: Я вам предлагаю поиграть в игру «Экологический геокешинг на тему «По лесным тропинкам».

Ведущий: Для игры приглашаю неравнодушных к экологическим проблемам педагогов. Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и поучаствуем в экологическом геокешинге. *(Неожиданно раздаётся звук входящего смс сообщения на телефоне ведущего).*

Ведущий: «Мне на телефон пришло смс сообщение, но от кого оно, я не знаю. *(Читает участникам текст смс сообщения):* «Здравствуйте уважаемые участники игры! Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решил пригласить вас к себе в гости и приготовил для вас подарок. Предлагаю поиграть в увлекательную игру – геокешинг *(туристическая игра на ориентирование на местности)*. А чтобы узнать, куда я вас приглашаю, и кто я, а также, чтобы бы попасть на начальную точку поиска, вам необходимо выполнить первое задание – отгадать загадку: «Естественная наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней и состоянии окружающей среды» *(экология)*

Ведущий: Вы догадались, куда мы отправляемся в страну Экологию? Правильно, а вот и первая подсказка *(Участники игры получают фрагмент карты с местом обозначения – елка, возле входа в физкультурный зал).* Ведущий вместе с педагогами идут к обозначенному месту. Под елью участников встречает Старичок Лесовичок).

Старичок Лесовичок: Я рад, что вы приняли мое приглашение отправиться в гости. Я спрятал клад в кабинете изобразительной деятельности, давайте его найдем. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку пазл — фрагмент карты, по которой будете передвигаться по территории. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас. Впереди вас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание. А я буду наблюдать как вы выполняете мои задания.

Станция «Станция следопытов»

Ведущий: На этой станции вы покажите, как вы умеете читать следы. Посмотрите на рисунок следа и определите какому животному они принадлежат, вы должны выбрать правильный ответ, за который и получите пазл-фрагмент карты *(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).*

Станция «Вопросы Старичка Лесовичка»

Ведущий: На этой станции вы должны ответить на вопросы посмотрев в карточки и ответить правильно ли поступают дети, если ответите на все вопросы получите 1 пазл-фрагмент карты *(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

Станция «Лесная аптека»

Старичок Лесовичок: Отгадаете мои загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и покажете их на картинках, тогда получите 1 пазл — фрагмент карты.

Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (*Крапива*)

Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... (*Одуванчик*)

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? -Запах... (*Мяты*)

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (*Подорожник*)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

Станция «Жалобная книга»

Ведущий: На этой станции вы должны рассмотреть 2 жалобы от животных и определить от какого животного эта жалоба, за верные ответы получите 1пазл-фрагмент карты.

К Вам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно, ли поступает человек.

Жалоба №1.

Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая. Кто это? (*Жаба*)

Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

Жалоба №2

Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба». Кто это? (*Сова*)

Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

Ведущий: Предлагаю вам соединить все пазлы-фрагменты карты, чтобы узнать, где находится клад. Участники, следуя подсказке «чтобы до финиша быстро пройти, надо вернуться в начало пути», заняли свои места, каждый получил тот приз, который был спрятан под его стулом.

(Участники находят клад – в нем памятки на тему «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»).

Ведущий: Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия. Подведем итоги мастер-класса. Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями. Понравилась ли вам игра «геокэшинг»?

Ведущий: Технология геокешинг помогает в организации образовательного процесса в новой форме и открывает перспективы для становления личности детей дошкольного возраста.

3 часть. «Заключительная часть»

Ведущий: Что нового сегодня вы узнали?

Ведущий: Уважаемые участники мастер – класса, давайте подведем итоги, применение геокешинга как педагогической технологии способствует:

- мотивации участников образовательного процесса к деятельности (заинтересованность и потребность в данном виде деятельности);
- развитию коммуникации и командной деятельности;
- проявлению самостоятельности в планировании, реализации и достижение поставленных задач и целей;
- проявлению креативности, изобретательности и творчества.

Ведущий: Дети эмоциональны, и непредсказуемы, поэтому могут изменить ход события, педагог должен быть на шаг впереди (предвидеть ситуацию, корректировать, но не принимать решение вместо детей).

Спасибо большое за внимание!