

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»  
города Невинномыска

**Конспект мастер-класса для родителей  
«Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников»**

Место проведения: МБДОУ № 154

Воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ № 154 г. Невинномыска  
Шахсинова Венера Мукайловна

г. Невинномысск, 2022 год

## **Конспект мастер-класса для родителей** **«Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников»**

**Цель:** дать участникам мастер-класса представления о практическом использовании дидактических игр по экологии.

**Задачи:**

- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;
- познакомить родителей с экологическими играми;
- создание положительного эмоционального климата в группе.

**Оборудование:** дидактические пособия и игры по экологии, магнитная доска.

**Участники мастер - класса:** воспитатель, родители.

**Подготовка к мастер-классу:**

- Подготовить анкету «Экологическое образование детей» и провести анкетирование родителей.
- Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «В дружбе с природой».
- Предложить родителям заглянуть в энциклопедии о природе.

**Ход мастер – класса:**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами об экологии и дидактических играх.

**Релаксационная минутка.**

Поднимите правую руку те, у кого сегодня хорошее настроение, а теперь поднимите левую руку те, у кого сегодня плохое настроение. Сейчас я хотела бы что бы те, у кого хорошее настроение дотронулись ладонью к ладони тех, у кого плохое настроение и сказали: "Я дарю тебе свое хорошее настроение"

Я мастер-класс сегодня покажу

И про свою работу расскажу.

**Вводная часть.**

Воспитатель: «Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. Сухомлинский.

В наше время, я думаю, уже всем понятна важность экологического образования детей. Мы живем вместе с природой и являемся неотъемлемой частью природой. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь.

Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на них ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев.

Способность «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Научиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать

в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

**Дидактические игры** - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Именно в процессе дидактической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

Дидактическая игра имеет две цели.

Одна - обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами.

Воспитатель: Одной из форм обучения ребёнка является дидактическая игра. Она имеет две цели – одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение необходимых знаний. Сегодня я хочу дать вам некоторые советы, познакомить с конкретными заданиями и играми, которые могут быть полезными в воспитании и обучении детей экологическому воспитанию.

### **Дидактическая игра «Собери дерево»**

**Правила игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Из разрезанных частей сложить изображение дерева, по образцу. После того, как деревья собраны, проводится беседа с наводящими вопросами. Как называется дерево? Из каких частей оно состоит? Для чего нужен корень?

#### **«Горячий ответ»**

Воспитатель: Бернад Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли».

Родители разбиваются на пары, им раздаются «листочки» с короткими вопросами(ситуациями) по теме собрания. Они должны обыграть ситуацию.

Ситуации:

«Ребенок ломает ветку дерева.»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить.»;

«Ребенок бросил мусор на улице.»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать.»

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить».

Воспитатель: Каждый из вас справился с поставленной задачей. Теперь вы знаете, как лучше поступить и объяснить ребенку о защите живой природы.

#### **«Экологическая разминка»**

Воспитатель: Уважаемые родители! Проведем с Вами экологическую разминку. Кто готов ответить на вопрос быстро поднимает карточку.

Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? *(одинаковая)*

1. У кого язык длиннее тела? *(у хамелеона)*

2. Чем лягушка отличается от жабы? *(лягушка – дневное животное, а жаба - ночное)*

3. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? *(потому что красный цвет – сигнал опасности)*
4. Почему листья зеленые? *(потому что в них содержится хлорофилл)*
5. Кого называют листопадничками? *(зайчат, родившихся осенью)*
6. Что ест зимой жаба? *(ничего, зимой она спит)*
7. Какая нить в природе самая тонкая? *(паутина)*
8. Какое дерево является лучшим пылесосом? *(тополь)*
9. У кого уши на ногах? *(у кузнечика)*
10. Какую траву любят кошки? *(валериану)*
11. Самая высокая трава? *(бамбук)*
12. Опасен ли укус гадюки летом? *(Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи)*

### **«Помоги природе»**

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию небольшое актуальное стихотворение:

Много жалоб накопилось у природы на людей.

Воды речек замутились, пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены на обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели соловей нам не споет.

Воспитатель: Уважаемые родители, закончите, пожалуйста, мысль:

Рассказывать детям об удивительном мире ... *(природы)*

Рассказывать детям об удивительном разнообразии ... *(животного мира)*

Читать книги о *(животных, птицах и т.п.)*

Проходя мимо поврежденного растения, животного ....

Привлекать к участию в уходе за *(животными, растениями)*.

### **Игра «Угадай, что в мешочке»**

Воспитатель предлагает родителям по очереди опускать в мешочек руку, называть предмет, а затем доставать его. Кто ошибся, пропускает ход или выбывает.

### **Блиц – конкурс с родителями «Как растения и животные предсказывают погоду»**

Воспитатель: Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «*Как растения и животные предсказывают погоду*». Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.

- Уж на дороге греется – *(перед дождем)*.

- Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают)*.

- Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к вьюге)*.

- Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя)*.

- Цветы перед дождем – *(пахнут сильнее)*.

- Кошка свернулась клубочком – *(к похолоданию)*.

- Ворона кричит зимой – *(к метели)*.

- Лягушки квакают – *(к дождю)*.

- Воробьи в пыли купаются – *(к дождю)*.

- Около луны звезда народилась – *(к потеплению)*.

### **Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

Воспитатель: в этой игре у детей формируются способности соотносить изображение животных с их местом обитания.

Материал: Карточки с изображением животных и два игровых поля с изображением леса и деревни.

### **Дидактическая игра «Чей хвост»**

Материал: Карточки с изображением различных животных, а также их хвостов.

Правила игры: Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки. Назвать у какого животного, какой хвост (*длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.*).

Воспитатель: в этой игре происходит и речевое развитие у детей, знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

### **Игра «Волшебная коробочка»**

Воспитатель: Уважаемые родители, Вам предлагается такое задание, в моей волшебной коробочке лежат разные загадки и познавательные вопросы. Давайте вместе найдём на них отгадки.

- Хоть я не молоток, по дереву стучу,  
В нём каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной  
И акробат прекрасный! (Дятел.)

Пусть я птичка – невеличка,

У меня, друзья привычка:

Как начнутся холода  
– Из леса прямо к вам, сюда. (Синичка.)

Красногрудый, черноклювый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (Снегирь.)

Познавательные вопросы: Какие лесные обитатели нашей местности зимой впадают в спячку? Для чего птице хвост? (*Управлять полётом, держаться на деревьях*).

Воспитатель: Данная игра вызывает интерес детей, привлекает их внимание. Подбирая подобные загадки и познавательные вопросы, обращается внимание на признаки наблюдаемых объектов. Даются элементарные знания об окружающем мире.

### **Рефлексия «Все у меня в руках!»**

На доске крепится плакат с изображением ладони.

Большой палец – «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера», мизинец – «Мне здесь не хватало...».

Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы.

Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы.

**Заключение.**

Воспитатель: Уважаемые родители! Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным.

Игра – путь детей к познанию мира. Использование игровых обучающих ситуаций, помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитывать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была у нас богаче...» (Л. Сорокин)

Спасибо большое всем за участие, благодарю вас. Надеюсь, вам теперь станет проще находить способы знакомства ребенка с миром природы.

Я желаю вам успехов в воспитании и развитии ваших детей.

