

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Конспект презентации проектной деятельности по теме
«Вода, кругом вода ...»
(подготовительная группа)**

Место проведения: группа № 9, МБДОУ № 154
Время проведения: март, апрель 2022 г.

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Шахсинова Венера Мукайловна

г. Невинномысска, 2022 г.

Конспект презентации проектной деятельности
«Вода, кругом вода...!»
(подготовительная группа)

Цель: закрепить и расширить знания детей о свойствах воды.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно - эстетическое развитие».

Задачи: привлечь детей к активным действиям по охране и экономному использованию воды. Уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе. Продолжать развивать навыки проведения лабораторных опытов и умение получить результат. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Способствовать развитию речи, мышления, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с водой. Уточнить значение воды для всего живого.

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении и свойствах воды, загадки, сказка Н. А. Рыжовой «Как люди обидели речку», отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой.

Материал: 4 поддона, фильтры для воды, аквариум маленький, шприцы большие и маленькие, вата, гуашь, листы бумаги. По три одноразовых стаканчика, салфетки, фартуки, фильтр «Барьер».

Ход:

Воспитатель: Ребята! Чтобы узнать, что мы с вами будем изучать, вам надо отгадать загадку:

Что в гору не вкатишь

В решете не удержишь

И в руках не унесешь. (Вода)

Воспитатель: Действительно мы будем говорить о воде. В нашем городе есть такие люди, которые губят реки. Нет ли среди вас таких? Сейчас мы это выясним. Как вы думаете, где можно встретить воду? Почему нужна вода и для чего? *(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте рассмотрим с вами глобус, это модель нашей Земли. *(Воспитатель показывает глобус)* Какого цвета на глобусе больше? Покажите все что выделено этим цветом? Каким цветом на глобусе обозначают воду? *(Синим)*. Покажите на глобусе воду. На земле 4 океана, 30 морей. Как вы думаете, много это или мало? *(ответы детей)* Ребята, а какая на вкус морская вода, кто знает? *(ответы детей)* В морях и океанах вода соленая. В реках, озерах, вода без вкуса (если она чистая). Она называется пресной. Кажется, что воды на Земле много – вон сколько синей краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало. Какую воду мы пьем? (Соленую или пресную?) Человек не может пить соленую воду, а ее – то как раз на Земле намного больше,

чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды даже для того, чтобы утолить жажду. Найдите на глобусе участки желтого цвета. Это пустыни, где очень мало воды, поэтому там редко живут люди. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды – всего 3 дня. Кроме того, сейчас на Земле осталось очень мало чистой воды. Мы, например, берем из крана чистую воду, а выливаем в раковину грязную, уже использованную, и она загрязняет водоемы. Значит, воду надо беречь. У воды великая забота – поить всех обитателей.

Воспитатель: Ребята! Предлагаю отправиться в путешествие и мы с вами еще много интересного узнаем о воде. Станем с вами настоящими путешественниками, для этого давайте оденем кепки (*одевают кепки*). Вы готовы? Впереди нас ждут три дороги. Посмотрите на них внимательно. Налево пойдете – попадете прямо к лягушкам в болото. К лягушкам в болото кому попасть охота? Направо пойдете – угодите сразу к Бабе – Яге. Здесь в конце дорожки, ждет в ступе Бабка – Ёжка. Прямо пойдете, в неизвестную страну попадете. Какую из дорог выбираем...? (*Дети рассуждают, дают ответы*).

Воспитатель: Конечно же, правильно, пойдём прямо. Но посмотрите внимательно. Чтобы добраться до неизвестной страны и узнать какая это страна, нам необходимо вместе собрать из разрезных частей ее название, а для этого надо выполнить задания, части названия страны находятся в конвертах и если мы правильно выполним задание получаем часть названия. Итак, вы готовы? Отвечать надо четко, не выкрикивая, поднимая руку. Нам предстоит серьезное путешествие. Давайте на него правильно настроимся:

Наши глаза внимательно смотрят и все видят.

Уши внимательно слушают и все слышат.

Голова хорошо думает.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

1. Задание: Опыт со льдом «Разморозь бусинки»

Воспитатель: Мы с вами попали в волшебную комнату. В группу входит грустная Настенька (девочка). Что случилось? Я несла вам бусы, нечаянно уронила их в воду, а злой волшебник заморозил их, и попали бусинки в плен.

Воспитатель: Как нам помочь Настеньке, надо обязательно сделать добрый поступок. А какой? (*Проблемная ситуация*). Как же нам быть? Что делать?

Воспитатель: А как можно освободить бусинки из плена? (*Дети высказывают свои гипотезы*)

Можно погреть в кулачке.

Можно положить на батарею.

Можно положить в теплую воду.

Воспитатель: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, какой из предложенных способов самый быстрый. (*Дети проводят опыты с таянием льда и делают вывод*). Настенька говорит детям спасибо, предлагаем вместе с нами отправиться в путешествие.

- Молодцы справились с заданием и получаем часть названия.

3. Задание: Игра с мячом «Скажи, какая вода»

Дети передают мяч друг другу и говорят, какая бывает вода.

По цвету: прозрачная, цветная, мутная, грязная.

По вкусу: сладкая, пресная, соленая, минеральная, кипяченая, газированная.

По применению: водопроводная, питьевая.

По принадлежности к водоему: морская, озерная, речная, океаническая, болотная, родниковая, колодезная.

Чем бывает вода: снегом, льдом, дождем, туманом, росой, сосулькой

Воспитатель: Вы много знаете какая бывает вода, за это получаете часть названия.

Динамическая пауза «Четыре стихии»

Воспитатель: На что у нас понадобится мало времени, так это на игру.

Дети стоят полукругом. По команде воспитателя выполняют то или иное движение:

«Земля» - опускают руки вниз

«Вода» - вытягивают руки вперед

«Воздух» - поднимают руки вверх

«Огонь» - прячут руки за спину

Воспитатель: Ребята, в мире есть очень много источников воды, но один из самых красивых - это водопады, они бывают очень маленькие и большие, есть один водопад, а есть огромное множество водопадов. Вот сейчас мы с вами посмотрим фильм о водопадах.

Просмотр видео «Мир водопадов»

4. Задание: Игра «Имеет ли вода запах?»

Воспитатель: Ребята, определите, есть ли запах у воды? (*дети нюхают воду в стаканчиках*). Что вы можете сказать о запахе воды? А теперь попробуем добавить в воду эфирное масло (*дети берут пипетки и добавляют эфирное масло, затем опять нюхают*). Что заметили теперь? (*У воды нет запаха, но взаимодействуя с некоторыми веществами вода может приобрести запах*).

Воспитатель: Чтобы получить следующую часть названия страны необходимо угадать запахи воды. Проводится игра «Угадай, запах воды». Мы с вами видим какого цвета жидкость? (*нет*) Пробовать можно? Почему нельзя? Что нам поможет отгадать запах воды? (*нос*) Вспомните правила: как надо нюхать неизвестные жидкости? (*дети рассказывают правила*) Предлагаю вам вдохнуть запах воды и назвать ее запах, если вам трудно можно попросить помощи у друга, если опять трудно попросите взрослых (*дети выполняют задание*).

Воспитатель: Отгадали все «запахи воды», получаем следующую часть названия.

5. Задание: Игра «Три состояния воды»

Воспитатель: Вода – удивительное вещество. Она приносит огромную пользу, но вместе с тем может причинить серьезный вред. Еще более интересно то, что в природе вода встречается в трех состояниях. Назовите эти состояния воды. Вот такая она волшебница. Может превращаться во что угодно. При каких условиях вода превращается в снег или лед? (*от мороза*) Отчего превращается в пар? (*от нагревания*) Чтобы нам с вами получить следующую часть названия, необходимо распределить существующие виды воды в природе по ее состоянию (*выполняют задания*)

Задание выполнили верно и за это берем еще одну часть названия.

6. Задание: Игра «Назови водоемы» (мультимедийная презентация)

На экране слайды с водоемами, дети называют водоемы (родник, болото, река, озеро, водопад, море, океан)

7. Задание экспериментируем: «Волшебная лаборатория»

Воспитатель: Ребята, посмотрите я набрала воды из речки возле завода, какая она, можно ли ее пить? (*грязная и мутная*). Правильно ребята, эту воду пить нельзя, так как некоторые заводы загрязняют воду, сбрасывают в нее плохие вещества, которые и делают воду грязной и непригодной для питья и жизни живых организмов (*рыб, растений*). Чтобы уберечь от загрязнения реки, ученые придумали разные фильтры, с помощью которых воду можно очистить. В больших городах нужно много воды - воду берут из рек, чтобы к нам попала чистая вода, ее нужно очистить. Воду очищают в водоочистных сооружениях, где стоят специальные фильтры, за которыми следят лаборанты - это люди, которые следят за оборудованием, после очищения, вода попадает в водопровод. Воспитатель: Скажите, ребята, а как дома мы можем очистить воду? (*Фильтром «Барьер»*)

Воспитатель: Правильно, молодцы. А сейчас мы отправимся в волшебную лабораторию, где будем очищать воду, как настоящие лаборанты.

Воспитатель: Приступаем к очистке воды: дети берут грязную воду, наливают в 1 стаканчик воду, 2 стаканчик покрывают фильтром для воды и переливают воду, убирают фильтр, смотрят, вода стала чистая.

Воспитатель: Ребята, скажите, а как можно еще очистить воду?

Дети: с помощью фильтра «Барьер»

Воспитатель: правильно, в фильтре «Барьер» есть угольный фильтр, который поможет окончательно очистить воду. Дети выливают всю воду в кувшин, через некоторое время вода очистилась. Наливаем воду в три стаканчика и смотрим, какая стала вода, сравниваем ее с первоначально.

Воспитатель: Вода нужна всем. Что случится на земле если не станет воды чистой? (*ответы детей*) *Человек может прожить без воды всего 3 дня. Вода нужна, чтобы готовить еду, пить, стирать, умываться. Без воды не могут жить животные и растения. Если на Земле не станет воды, все растения погибнут.*

Воспитатель: В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает – и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь,

В природу взгляните:

Нас окружает везде и всегда

Эта волшебница – наша вода.

Итог: - Мы выполнили все задания, все части названия неизвестной страны у нас и мы можем теперь сложить эти части и узнать название. Дети собирают из частей название. Читают и называют страну («Страна воды»). Наше с вами путешествие закончилось, снимаем кепки. Что в этом путешествии было для вас самое трудное? С каким заданием легко справились? Что узнали нового и интересного?

