

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Консультация для педагогов
«Экологическое воспитание в
дошкольной образовательной организации»**

Место проведения: МБДОУ № 154

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова Венера Мукайловна

г. Невинномысска, 2023г.

Консультация для педагогов «Экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации»

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Важно воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенку важно понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, «ненужной» травки, «бесполезной» букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

Что же такое - экология?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.

Посмотрите, как легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так делают многие, все это происходит на глазах у детей. Мы своим примером воспитываем экологическую культуру поведения у дошкольников.

Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний. Дошкольник учится сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Мы закладываем в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

Задачи экологического воспитания и образования детей:

От 2 лет до 3 лет (п. 19.3. ФОП ДО стр. 45)

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Природа: процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет (п. 19.4. ФОП ДО стр. 47)

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в

разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Природа: расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

От 4 лет до 5 лет (п. 19.5. ФОП ДО стр. 49)

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Природа: продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

От 5 лет до 6 лет (п. 19.6. ФОП ДО стр. 51)

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Природа: формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет (п. 19.7. ФОП ДО стр. 54)

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Природа: расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы,

водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

- специально организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы по экологическому воспитанию:

- Экологические сказки, конкурсы, развлечения.
- Наблюдения на прогулках
- Образовательная деятельность
- Заполнение календарей природы
- Художественная литература, игровая деятельность, музыкальная, труд в уголке природы
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии
- Художественная деятельность
- Экологические акции.

Образовательная деятельность по экологии:

- наблюдения за животными и растениями;
- по классификации представлений о природе;
- по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;
- природы;
- исследования;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- комплексная ОД

Используются **приемы и методы**, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе.

Методы и приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- моделирование; работа с моделями;
- игры;
- наблюдения;
- участие детей в уходе за растениями;
- выполнение заданий из рабочих тетрадей и т. д.

В детском саду применяются следующие **виды игр:**

1. Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.

2. Предметные игры (с листьями, семенами, цветами) – «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».
3. Настольно-печатные игры проводятся с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.
4. Словесные игры «Кто летает, бегаёт, прыгает», «В воздухе, в воде, на земле», «Четвёртый лишний».
5. Игровые упражнения на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: «Найди по листочку дерево», «Принеси желтый листочек» и т. д.
6. Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь, воздух» и т. д.
7. Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и др.
8. Игры-задания проводятся как итог наблюдений.

Словесные методы:

Чтение художественной литературы: в детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Будучи научной по своему содержанию, природоведческая литература для детей должна быть одновременно и художественной. В этом ее особенность.

Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Основоположниками советской детской природоведческой книги являются В. В. Бианки и М. М. Пришвин. Интересны сказки В. В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и др.

Литература для чтения и рассказывания детям:

Н. Акимовский «Это все кошки»; Н. Акимовский «Это все собаки», В. Бианки «Рыбий дом», В. Бианки «Наши птицы», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растёт», Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки», М. Д. Махлин «О тех, кого не любят», А. Михайлов «Вот так куколка!», Н. Осипов «В воде и у воды», Н. Павлова «Бабочки», Е. Пермяк «Чижик - пыжик», М. М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Наши цветы», Н. Сладков «Грачи прилетели», Н. Сладков «Пестрые крылья», Н. Сладков «Солнцеворот», Г. Скребицкий «Четыре художника», К. Д. Ушинский «Четыре желания»; Г. Снегирев «Кто сажает лес», пословицы, поговорки, загадки, стихи о природе.

Рассказ воспитателя: решает определенные образовательные задачи, рассказ строится с учетом опыта и интереса возраста дошкольников. Восприятие рассказа для детей является достаточно сложной умственной деятельностью. Ребенок учится слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа осмысливать его, на основе словесного описания активно воссоздавать достаточно яркие образы, устанавливать и понимать те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель, соотносить новое в содержании рассказа со своим прежним опытом.

Рассказ о природе строится с учетом требований: достоверности, научности, прежде чем сообщать о чем-то детям, проверяете правильность фактов. Рассказ

должен быть занимательным, иметь яркий динамический сюжет, быть эмоциональным, сопровождаться иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Без наглядности интерес к рассказу снижается, он хуже воспринимается детьми.

Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста составляет не более 10 – 15 мин.

Беседа - предварительная беседа используется перед наблюдением, экскурсией. Цель беседы – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных знаний. Беседы по содержанию могут быть разного уровня: одни проводятся после наблюдения за узким кругом наблюдаемых объектов (например, беседа о перелетных птицах, о зимовке в лесу и др.), другие, затрагивающие более широкий круг явлений (беседы о сезонах) для систематизации знаний детей о явлениях неживой природы, о жизни растений, животных, о труде людей. Для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. Педагогу важно строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом. На современном этапе необходимо повысить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. Главные задачи во взаимодействии с родителями; установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить усилия, для развития и воспитания экологического сознания детей; создать атмосферу общности интересов по сохранению окружающей природы.

Формы работы с родителями:

- изготовление поделок
- оформление экологической газеты
- беседы, консультации
- анкетирование
- участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Эффективно используются приемные и групповые комнаты, коридоры детского сада для размещения выставок фотографий, рисунков, поделок из природного материала детей и родителей.

Экологические знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать и бережно относиться к природе!