

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Консультация для воспитателей
«Развитие экологической культуры и формирование критического мышления с помощью инновационной практики «Эко кубик»**

Место проведения: МБДОУ № 154г. Невинномысска

Воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Шахсинова Венера Мукайловна

Невинномыссск, 2022г

Консультация для воспитателей

«Развитие экологической культуры и формирование критического мышления с помощью инновационной практики «Эко кубик»

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС ДО, заточены на принцип «учить не науке, а учить учиться». А как развивать в ребенке навыки критического мышления? Какие приемы и технологии использовать?

Современная жизнь требует мышления высокого уровня, общения, способности адаптироваться в широком спектре общественных и интеллектуальных ситуаций, требует новых подходов, использования современных инновационных технологий в ДОУ. Одной из таких технологий является ТРКМ.

ТРКМ-технология развития критического мышления.

Это инновационная технология, позволяющая добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, развития его мышления/ Критическое мышление - это открытое оценочное мышление, не принимающее догм и правил, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт, это взвешенный подход к любым утверждениям. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются, и на основе проделанной работы делаются выводы. Суть технологии развития критического мышления очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне-я забуду, покажи мне-я запомню, вовлеки меня - я пойму».

Таким образом, задача педагога заключается не в передаче готовых знаний и умений, а создании условий для развития ребёнка. Один из популярных приемов технологии критического мышления называется «Эко кубик».

Технология «Эко кубик» способствует активному развитию критического мышления у детей дошкольного возраста. Работая в режиме данной технологии, педагог перестаёт быть главным источником информации, и, используя «Кубик Блума», превращает занятия в совместный и интересный поиск.

Использование приема «Эко кубик» помогает в активной и занимательной форме развивать речь, мышление, воображение, память воспитанников. **Эко кубик представляет собой объёмную фигуру куба, на сторонах которого написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:**

1. Назови 2. Почему 3.Объясни 4.Предложи 5.Придумай 6.Поделись

1. Грань «Назови» - предполагает воспроизведение знаний. Ребёнку предлагается назвать предмет, явление, термин и т. д.

2. Грань «Почему» - предлагается описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

3. Грань «Объясни» - развивает мышление. Вопросы этой категории уточняющие.

4. Грань «Придумай» - вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

5. Грань «Поделись» - вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое индивидуальное отношение, основываясь на личном опыте.

6. Грань «Предложи» - развивает умение применить полученные знания на практике.

«Эко кубик» можно использовать в группах, начиная со среднего возраста и по всем образовательным областям. Наиболее удобно применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

На занятиях по формированию экологической культуры воспитанников «Эко кубик» поможет закрепить и систематизировать знания детей об окружающем мире.

Эко кубик: методика использования

Педагог формулирует тему. Ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Для большего интереса можно грани дополнить вспомогательными картинками по выбранной педагогом или детьми теме. Например, тема «Времена года. Осень» Педагог может дополнить вопрос для более расширенного ответа:

1. «Назови» - признаки осени, осенние месяцы, явления природы и т.д.;
2. «Почему» - улетают птицы осенью, опадают листья с деревьев, животные впадают в спячку и т.д.;
3. «Объясни» - куда пропали насекомые, трава становится желтой и т. д.
4. «Поделись» - чем занимаются звери в лесу, чем питаются, где живут и т.д.;
5. «Придумай» - интересную осеннюю историю, сказку про осенние приключения и т. д.;
6. «Предложи» - осенние игры и забавы, в которые можно поиграть во дворе с друзьями.

Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить. При использовании таких приемов, как «Эко кубик» дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения об окружающем природном и предметном мирах. Использование приема «Эко кубик» только на первый взгляд кажется трудным. Но, практика показала, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования и с удовольствием применяют в образовательной и самостоятельной деятельности.





Нравится ли тебе зима?
За что ты ее любишь?



Придумай как можно
помочь птицам зимой?



Назови три месяца
зимы



Какую одежду ты
надеваешь зимой?

Почему?



Какие изменения
происходят в жизни
животных?



Предложи игры, в
которые можно поиграть
в зимний день



Нравится ли тебе
осень? За что ты её
любишь?



Придумай как можно
помогать животным
подготовиться к зиме?



Назови три месяца
осени



Какую одежду ты
надеваешь осенью?

Почему?



Какие изменения
происходят в жизни
животных?



Предложи игры, в
которые можно поиграть
в осенний день

