

ПРИНЯТА:
На заседании педагогического совета
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Протокол № от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
О. С. Агба
Приказ № от «30» 08 2023г.



Дополнительная образовательная программа
«Игра в футбол»
по физкультурно – спортивной направленности
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска
срок реализации: 2 года

Программу составил:
Педагог дополнительного образования
Газарян Р. А.

Невинномысск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3,4
1.2.	Цель и задачи Программы	4,5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5,6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Категория обучающихся детей.	6-8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8-12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-34
2.1.	Содержание образовательной деятельности	12,13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13-16
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.4.	Учебно-тематический план (1 год обучения) 4-5 лет	16-22
2.5.	Учебно-тематический план (2 год обучения) 5-6 лет	22-30
2.6.	Учебно-тематический план (3 год обучения) 6-7 лет	30-34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34-36
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34,35
3.3.	Программно – методическое обеспечение	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в игре в футбол. Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ). С этой целью была разработана программа дополнительного образования. Спортивная секция предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности. Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и

эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.

Дополнительная образовательная программа «Игра в футбол» по обучению игре футбол, разработана на основании программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ № 154 г. Невинномысска.

Наименование Программы

Дополнительная образовательная программа «Игра в футбол»

Направленность Программы

Программа «Игра в футбол» по направленности является физкультурно-спортивной, по видам деятельности – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

1.2. Цель Программы

Цель Программы: является развитие физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления детского организма посредством занятий футболом, популяризация футбола, а так же приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения технических, тактических и практических навыков игры в футбол.

Задачи Программы:

- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол
- ознакомить с основными правилами и принципами игры
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.)
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача)
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость)
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровье сберегающих технологий педагогики оздоровления.
- принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре в мини футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровье сберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно- воспитательный режим.
- принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в футбол.
- принцип индивидуализации осуществляется на основе здоровье сберегающих технологий.
- принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.
- принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения игре в футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в футбол.
- принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в футбол.

- принцип всестороннего и гармоничного развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в футбол.
- комплексный подход заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.
- оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения игре в футбол.
- гуманизации – высшей ценностью является ребенок и его здоровье (Конвенция о правах ребенка, 1990г.).
- аксиологический подход – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Место реализации Программы

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска, расположенного по адресу: г. Невинномысск, ул. Кооперативная 172.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Категории обучающихся детей.

Программа «Игра в футбол» рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет), (5-7 лет).

При решении поставленных задач учтены возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности детей 4-5 лет, 5-7 лет.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В возрасте 4-5 лет физические возможности ребенка начинают значительно возрастать. Улучшается координация, движения становятся все более уверенным. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшим. Так же нужно отметить, что возрастные особенности детей 4- 5 лет таковы, что физические нагрузки необходимы, но нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Поэтому в тренировочный период включены упражнения по развитию координации движения и моторики в целом.

В среднем дошкольном возрасте (ближе к 5 годам) отмечаются высокие темпы роста тела в длину, увеличивается вес, мышечная масса. Напряженная мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения и, так как сердце раньше, чем скелетные мышцы, достигает границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей определяют способность человека к работе большей мощности.

Психофизическое развитие детей и способность мышления еще недостаточно развиты, поэтому развивая физические качества ребенка в начальном тренировочном периоде, следует обучить технике владения мячом и тактике игры проводятся при помощи упражнений, доступных для детей этого возраста.

Для воспитания игрового мышления необходимо широко используются подвижные игры на развитие быстроты сложной реакции, умение взаимодействовать с партнерами.

Основное время отводится физической подготовке с использованием доступных средств, с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости. В начальной подготовке используются в основном комплексные тренировочные занятия.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет развиты основные физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация);

- владеет основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни.
- радуется своим успехам в физических упражнениях;
- проявляет положительное эмоциональное состояние в движении (свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная и др.)

Возраст 5- 7 лет называют часто «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной к школе группы. По средним данным рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Каждый возрастной этап характерен, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные различия в этих показателях, а также различия их у мальчиков и девочек. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, и это влияет на физическую подготовленность детей.

Позвоночный столб ребенка пяти—семи лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком

тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой

Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92 — 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем — 1100—1200 см³, но она зависит и от других факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам годам)

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным

двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, в том числе футболе;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок владеет правилами использования спортивного инвентаря;

- ребенок владеет техникой передвижений владения мяча и удары по воротам.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет основами техники и тактики футбола.

К концу года дети 4 – 5 лет должны знать и уметь:

Знать:

1. роль занятий по физической культуре для физического развития;
2. правила поведения и техники безопасности на занятиях и в спортивном зале;
3. названия и упрощенные правила игры в футбол.

Уметь:

- свободно ориентироваться на площадке;
- выполнять различные действия с мячом: бросать и ловить, катать, метать;
- взаимодействовать друг с другом во время игры;
- выполнять основные приемы техники спортивных игр футбол;
- подчинять свои интересы интересам команды.

К концу года дети 5 – 7 лет должны знать и уметь:

Основные показатели развития детей, освоивших программу обучения элементам по футболу «Игра в футбол»:

1. повышение физической выносливости;
2. улучшение осанки, гибкости суставов;
3. совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры;
4. развитие чувства самостраховки.

В результате ознакомления и совершенствования элементов спортивной игры «Игра в футбол» воспитанники должны уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять умения и навыки, личностную индивидуальность при выполнении физических упражнений;
- иметь навыки самостоятельной работы;
- использовать различные источники информации для получения сведений в избранном виде спорта.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- Спортивные игры с мячом
- Футбол, как вид спорта
- Основные термины футбола

К концу года дети 5- 6 лет должны уметь:

- Отбивать мяч левой и правой ногой
- Передавать мяч товарищу
- Ведение мяча ногой по прямой, змейкой, с изменением направления
- Забивать мяч в ворота с места и в движении.
- Играть в футбол по упрощённым правилам 2х2.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- Правила игры в футбол
- Футбольные термины
- Простейшие схемы движения на поле с мячом
- Способы отбирания мяча и обманных движений.

К концу года дети 6-7 лет должны уметь:

- Ведение мяча по прямой, змейкой, с изменением направлением в быстром темпе;
- Удар по воротам правой и левой ногой, с места и в движении
- Передачи (пасы) друг другу стоя на месте, и в движении
- Умение действовать в команде, соблюдать правила игры.
- Владение способами отбора мяча, и владение обманными движениями при ведении мяча
- Игра в футбол.

Мониторинг образовательных результатов

Контрольные нормативные требования

Упражнения оцениваются по бальной системе: 1,2,3 балла, все результаты ниже 3х баллов оцениваются 2 балла. Ребенку, сдающему комплекс контрольных нормативов в зачет идут результаты четырех тестов (обводка фишек, удар в цель, челночный бег 2х10, передача мяча), итоговая сумма очков определяется четырьмя уровнями подготовленности:

Отлично: 2,5 - 3, 0 баллов

Хорошо: 2, 0 – 2, 5 баллов

Удовлетворительно: 1, 5 – 2, 0 баллов

Неудовлетворительно: от 1, 0 и ниже

Формы подведения итогов реализации Программы

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проводится в форме открытых мероприятий 2 раза в год, турниры по футболу.

При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка. Обучение строится таким образом, что воспитанники, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные упражнения, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду.

Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю продолжительностью: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут, во второй половине дня. Численность детей 12-15 человек. Занятия проводятся с сентября по май. Общее количество занятий в год – 64. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей и заявления родителей (законных представителей). Занятия проводятся в спортивном зале.

Методика Программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Систематические занятия, требующие внимательности и старания, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к спортивной активности.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит

естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Содержание данной Программы развития футбольной технике у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Теоретическая подготовка

- значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека;
- влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма;
- гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания, профилактика травматизма;
- техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи;
- основы и методы техники и тактики игры в футбол,
- правила игры, организация соревнований;
- оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса;
- установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

Общая физическая подготовка

- комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д.), необходимых для успешной игры в футбол;
- развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, футбольные мячи, тренажеры и т.д.;
- легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30, 250, 1500 метров, кросс 500 до 2 000 метров, метание, прыжки в высоту и длину с места;
- гимнастические и акробатические упражнения:
- упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения развивающие вестибулярную устойчивость и т.д.;
- подвижные спортивные игры: «салки», «попрыгунчики», «пустое место», баскетбол без ведения, «регби», «ручной мяч» и т.д.;
- сдача нормативов по физической подготовке.

Специальная физическая подготовка

- развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании техники и тактики игры;

- упражнения для развития футбольной скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле;
- развитие взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;
- развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий;
- специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;
- акробатические упражнения при отборе мяча и ударах по воротам. Специальные акробатические упражнения для тренировки вратаря.

Техническая подготовка

- обучение технике игры без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставным шагом, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком;
- обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой и головой, остановка и обработка мяча, ведения мяча, вбрасывание и техника игры вратаря;
- обучение ударам по мячу ногами: внутренней и внешней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой;
- обучение ударам по мячу головой: удар, выполняемый активным движением туловища; удар, выполняемый кивком. Они выполняются стоя, в прыжке вверх, в прыжке вперед с нападением;
- обучение остановке и обработке мяча: остановка мяча грудью, остановка мяча бедром, остановка мяча внутренней и внешней часть стопы, остановка поднимающегося мяча внутренней частью стопы, остановка мяча в передвижении;
- обучение ведению мяча: ведение мяча шаговыми ударными движениями внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема, носком;
- обучение финтам: финт «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара», убирание мяча внутренней частью подъема», «переступание через мяч»;
- обучение отбору мяча: в выпаде, толчком плеча;
- обучение введению мяча в игру;
- обучение технике игры вратаря: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, перевод мяча, бросок и выбивание мяча.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы обучения:

1. Занятия
2. Подвижные игры

3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: дни здоровья, соревнования, физкультурные праздники.

Методы обучения:

1. Рассказ и показ преподавателя по физической культуре.

2. Упражнения:

Обще развивающие упражнения:

- упражнения в беге;
- прыжковые упражнения;
- упражнение для мышц рук;
- упражнение для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног. Подводящие упражнения:
- имитационные упражнения без мяча;
- игра с мячом у стенки: удар с наброса мяча, прием и передачи мяча после отскока от пола;

Специальные упражнения.

Игровой метод.

Двусторонняя игра, один против другого или в парах. Соревновательный метод.

Внутригрупповые соревнования и т.д Поточный метод

Дети выполняют упражнения друг за другом в указанном интервале.

1. Повторный метод - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).

2. Интервальный метод - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

3. Вариативный метод - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных).

4. Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).

5. Игровой метод - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

6. Соревновательный метод - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации

занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.

7. Метод круговой тренировки - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»). Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся.

Виды работы:

1) Техника передвижения игрока:

- ходьба в сочетании с бегом
- бег с изменением направления
- бег с изменением скорости
- бег приставными шагами
- бег спиной вперед
- бег с высоким подниманием бедра
- бег челночный
- защитная стойка
- прыжки на одной и на двух ногах
- прыжки вперед, назад и в стороны

2) Удар по мячу:

- внутренней стороной стопы по неподвижным и катящимся мячам
- удар серединой подъема по неподвижным и катящимся мячам
- удары по неподвижному мячу: после прямолинейного бега; после зигзагообразного
- прямолинейное ведение и удар
- обводка стоек и удар

3) Остановка мяча:

- остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
- остановка катящегося мяча подошвой
- остановка мяча катящегося под разным углом
- остановка мяча летящего стопой, бедром

4) Ведение мяча:

- ведение внешней стороной подъема
- ведение с разной скоростью и сменой направления
- ведение с обводкой стоек
- ведение с применением обманных движений
- ведение с последующим ударом в цель
- ведение после остановок разными способами

5) Передача мяча:

- передачи, выполняемые разными частями стопы
- передачи короткие и средние
- передача неподвижного мяча
- передача катящегося мяча

6) Тактическая подготовка:

- «Открывание»

- передачи
 - ведение и обводка
 - удары по воротам
 - обманные движения
- 7) Теоретическая подготовка:
- футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире
 - учимся играть в футбол
 - умеете нападать, умеете защищать
 - простейшие правила игры
 - как избежать травматизма
 - как достичь положительного результата

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Совместная работа преподавателя с родителями (законными представителями) и воспитанниками помогает решить важные проблемы и создавать условия для развития и формирования целостной личности, духовности, нравственности, творческой индивидуальности детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через такие виды совместной деятельности, как:

- информационная - выпуск газет, буклетов, бюллетеней, дни открытых дверей, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, и т.д.;
- воспитательно-развивающая - вовлечение родителей в учебно- тренировочную социально-значимую деятельность;
- спортивная - укрепление и сохранение здоровья ребенка; досуговая - вовлечение родителей в соревнования;
- просветительская — работа с родителями по вопросам здоровьесберегающих технологий, индивидуальные беседы и консультации.

Все формы организуются и проводятся в двух направлениях: Педагог - родитель; ребенок - родитель.

Выстраивая схему, учитывается образовательный «микроклимат» и проводится дифференцированная работа с родителями (законными представителями).

2.4. Учебно-тематический план (1 год обучения) 4-5 лет

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1-3	Знакомство с игрой	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.	- познакомить детей с игрой - научить их ориентироваться на площадке - научить ведению мяча

4-6	Учимся играть в футбол	Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор). Игра в футбол	продолжить знакомство детей с футболом; учить ориентироваться на площадке; учить основным элементам футбола
7-8	Диагностика	Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Метание набивного мяча из-за головы (1 кг/см). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока	научить детей обводить фишки самостоятельно; - формировать навык технического мастерства; корректировать неправильность выполнения
9-10	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Игра в футбол.	учить детей правильности броска; развивать техническую подготовку;
11-12	Школа мяча 2	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч». П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол.	- закрепить навык броска; учить правильности совершения броска
13-14	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в	учить технике выполнения удара; закрепление совершения броска;
		цель. Игр. упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Игра в футбол	- научить попаданию мячом в цель

15-17	Школа мяча, ведение мяча	Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Введение мяча с изменением направления. Игр. упр.: «Перенос трех мячей». П/и.: «Мяч и веревка». Игра в футбол	закрепить умение бросать мяч; научить правильности ведению мяча
18-19	Школа мяча, ведение мяча 2	Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Введение мяча с изменением скорости. Игр.упр.:«Пингвины с мячом». П/и.:«Ловишка в кругу». М/п игра «Ручейки и озера».	закрепить умение выполнять ведение; корректировка неправильности выполнения; - развивать ловкость
20-21	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Игр.упр.: «Передал - садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол	-развить ловкость -закрепление техники выполнения броска -закрепление выполнения ведению мяча
22-23	Техника передвижения, ведение мяча	«Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр.упр.«Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель».М/п игра «Олени».	-обучить правильности передвижения на площадке; повторение выполнения ведения мяча - развитие быстроты
24-25	Удар по неподвижному мячу, ведение мяча	Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Задержи мяч». Игра в футбол	закрепления выполнения удара по неподвижному мячу повторение правильности ведения мяча - развитие ловкости
26-27	Ведение мяча в разных направлениях	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Введение мяча между	обучить смену направления при ведении мяча - обучить элементу «змейка»

		<p>ориентирами. Игр. упр. «Точный удар» - игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Игра в футбол.</p>	<p>- повторение техники выполнения удара по неподвижному мячу</p>
28-29	Ведение мяча с изменением направления	<p>Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри».</p>	<p>- закрепление смену направления при ведении мяча - закрепление обводки фишек - развитие внимания и реакции</p>
30-31	Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение	<p>Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость. Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Ловкий оленевод». Игра в футбол</p>	<p>- обучить быстрому ведению мяча по сигналу - закрепление выполнения удара - развитие ловкости</p>
32-33	Ведение с изменением направления, передача мяча	<p>Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Игр. упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». игра в футбол</p>	<p>-закрепление выполнения удара в цель - обучение передачи мяча партнеру по команде - развитие гибкости</p>
34-36	Передача мяча, ведение	<p>Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, желуди, орехи». Игра в футбол</p>	<p>- закрепление передачи мяча партнеру - закрепление выполнения ведения мяча</p>
37-38	Техника владения мячом	<p>Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от</p>	<p>- обучение выполнения ведения мяча различными способами -закрепление правильности выполнения броска</p>

		груди двумя руками. Игр.упр. «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча. П/ и. «Ловля оленей». М/п игра «Летает - не летает»	- развитие ловкости
39-40	Техника владения мячом 2	Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте. Игр. упр. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча». П/ и.: «Волк и олени». Игра в футбол.	-закрепить технику владения мячом разными способами -закрепление передачи мяча партнеру -развитие быстроты
41-42	Техника передвижения	Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад) Игр.упр.«Найди свой цвет», «Туннель» -прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и.: «Стой!». Игра в футбол	-обучение передвижению разными способами -развитие внимания
43-44	Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча.	Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча. Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».	-обучение технике ведению мяча вокруг себя -закрепление передачи мяча -развитие гибкости -развитие внимания
45-47	Ведение с последующим ударом по воротам	Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя. Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, П/и.: Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол	- закрепить технику ведения мяча - обучение удару по воротам после ведения -развитие ловкости

48-49	Ведение с последующим ударом по воротам 2	Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Удар мяча в цель. Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» - удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.	- закрепление техники ведения мяча -закрепление удара по воротам после ведения -развитие быстроты
50-52	Челночный бег	Челночный бег . Ведение мяча - челнок. Игр. упр. «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке до черты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухо-лоб-нос»	- обучение технике передвижения челночным бегом -закрепление скоростного ведения мяча -развитие быстроты
53-54	Школа мяча, развитие равновесия	Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр. «Горячая картошка». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.	- закрепление техники передвижения различными способами -развитие ловкости
55-56	Передача	Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр. упр. равновесия «Колобок». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.	- формировать устойчивое положение на площадке - закрепление техники передачи мяча -развитие равновесия
57-58	Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча	Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и.: «Охотники и звери». М/п игра «У кого мяч».	- обучение техники выполнения прыжков -закрепление техники передвижения на площадке - воспитание командного духа

59-60	Передача мяча в тройках, прыжки	Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и. «Поймай мяч». Игра в футбол	- закрепить навык передачи мяча - закрепление техники выполнения прыжков - развитие ловкости
61-62	умей нападать, умей защищаться, упрощенная игра	Беседа: умей нападать, умей защищаться. Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3на3	- обучить правильности атаки, защиты - развитие внимания -развитие ловкости
63-64	Диагностика	Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока	-повторение изученного материала -развитие ловкости -закрепление технике выполнения основных элементов футбола

2.5.Учебно-тематический план (2 год обучения) 5-6 лет

Занятие 1 - 4	
Задачи:	- учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега; · учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно; · совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; · совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».
Оборудование:	мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; веревка с колокольчиками; сетка для игры в волейбол.
Занятие 5-6	

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега; · учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно; · совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; · совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».
Оборудование:	мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей.

Занятие 7-8

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения ударов по мячу носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> · закреплять технику выполнения передачи мяча друг другу в паре с места; · учить выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; · совершенствовать навыки, необходимые во вратарской технике: перебрасывание мяча руками друг другу, в тройке, на расстоянии 2-3 м; · совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; · развивать быстроту реакции и ловкости при передаче мяча в игровом упражнении «Горячая картошка».
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота; сетка для игры в волейбол, ориентиры для эстафеты (стойки).

Занятие 9-10

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> · закреплять умение выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; - учить технике выполнения удара по мячу пяткой; · совершенствовать технику бросания мяча двумя руками из-за головы; - совершенствовать технику удара носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места и с разбега.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота.

Занятие 11-13

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; · учить технике выполнения передачи мяча в паре, ударя пяткой (расстояние между партнерами – 2-2,5 м); · учить технике выполнения мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот); · совершенствовать технику выполнения передачи ногом друг другу; · совершенствовать технику выполнения броска мяча из-за плеча.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; дуги (ворота) – по одному для пары; канат (длина – до 10 м) – 2 шт.

Занятие 14-16

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения передачи мяча в паре, ударя пяткой (расстояние между партнерами – 2-2,5 м); - закреплять технику выполнения передачи мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот);
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - учить имитационному удару по мячу серединой подъема; - учить технике выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - совершенствовать технику выполнения удара в ворота ногом.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м; дуги – одна для пары.

Занятие 17-18

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения имитационного удара по мячу серединой подъема; - закреплять технику выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4м с постепенным увеличением силы удара; - учить технике выполнения удара серединой подъема с места, а затем с разбега по неподвижно лежащему мячу в цель; - совершенствовать технику выполнения удара в ворота ногом; - совершенствовать технику передачи мяча друг другу пяткой.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 5-6 шт., ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м; шнур со стойками.

Занятие 19-21

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по цели серединой подъема с места, с разбега; - закреплять технику выполнения удара серединой подъема с места в стену по неподвижному мячу; - учить, отбивая мяч от пола, посылать его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - учить технике выполнения удара по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча взрослым; - совершенствовать технику перебрасывания мяча способом «двумя руками из-за головы» через сетку.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мешочки – по количеству детей; веревки длиной 10 м; стойки; ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м.
Занятие 22-24	
Задачи:	- закреплять технику выполнения удара серединой подъема, отбив мяч от пола и послав его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см);

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара серединой подъема по цели (кегли) после передачи мяча взрослым; - учить имитационным ударам по мячу внешней стороной стопы - учить выполнять удары внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега; - совершенствовать технику выполнения удара с разбега по мячу серединой подъема.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; стойки; шнур длиной 8-10 м; булавы (кегли) – 5-6 шт.; скакалка.
Занятие 25-27	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать технику выполнения удара серединой подъема, отбивая мяч от пола и посылая его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - закреплять технику выполнения удара серединой подъема по цели (кегли) после передачи мяча взрослым; - закреплять технику выполнения удара внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 5-6 шт.; дуги – 2; шнуры длиной 2-2,5 м со стойками – 3-4 шт.
Занятие 28-29	
Задачи:	- закреплять и совершенствовать в игровых упражнениях подвижных играх технические навыки удара по мячу внешней стороной стопы, удара серединой подъема.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кубики – 5-6 шт.; скакалка; ворота (ширина 2-2,5 м) – 3 шт.

Занятие 30-32

Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой;- закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги;- учить технике выполнения удара по мячу в стену сместа и (или) с разбега внутренней стороны стопы срасстояния 2,5-3 м.;- учить технике выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20см;- совершенствовать технику выполнения удара по мячу серединой подъема с разбега с постепенным увеличениемсилы удара.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; шнур длиной 10 м со стойками4 веревки длиной до 10 м – 2 шт.

Занятие 33-34

Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с разбега внутренней стороной стопы;- закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20см;- учить после передачи мяча партнером выполнять ударыпо мячу внутренней стороной стопы и попадать в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м;- учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу4- совершенствовать технику выполнения удара по мячу пяткой, стоя в паре.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; шнур длиной 10 м со стойками.

Занятие 35-37

Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику выполнения удара по мячу внутренней стороной стопы с попаданием в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м после передачи мяча партнером;- закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу;- учить технике выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга – 4-5 м) предмету;- совершенствовать технику выполнения удара по мячу носком с разбега, свободно передвигаясь по залу;- совершенствовать технику выполнения удара по мячу с разбега внутренней стороной стопы («щечкой»).
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мешочки – по количеству детей; мишени – по одной для подгруппы; гимнастическая скамейка.

Занятие 38-40

Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга – 4-5 м) предмету;- учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги;- совершенствовать технику выполнения удара по мячу с места внутренней стороной стопы сквозь ворота (дугу), стоя в паре;- совершенствовать технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу.
----------------	--

Оборудование:

Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота (дуги) – 1 шт. для каждой пары.

Занятие 41-43

Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги;- учить технике ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой;- учить технике ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м;- совершенствовать двигательные умения и навыки, выполняя общеразвивающие упражнения парами.
----------------	--

Оборудование:

Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 4 веревки по 10 м.

Занятие 44-45

Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику ведения прямо попеременно то правой, то левой ногой;- закреплять технику ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м;- учить технике ведения мяча попеременно то правой, то левой ногой между предметами (набивными мячами);- учить технике произвольного ведения мяча;- совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги;- совершенствовать навыки владения мячом, полученные на предыдущих занятиях.
----------------	--

Оборудование:

Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 6 веревок по 10 м; набивные мячи для эстафеты.

Занятие 46-48

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику ведения прямо попеременно то правой, то левой ногой между предметами; - закреплять технику произвольного ведения мяча ; - учить технике ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); - учить выполнять финты; - совершенствовать технику ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой;
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 6 веревок по 10 м; кегли для эстафеты.
Занятие 49-51	
Задачи:	- закреплять технику выполнения финтов;

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); - учить технике отбора мяча у соперника; - учить элементам вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловля мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - совершенствовать технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой произвольно по залу.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; скакалка; ворота.
Занятие 53-55	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементы вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - учить вратарской технике: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; - совершенствовать технику ведения мяча в игре известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая – 2; ворота.
Занятие 56-57	

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементы вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - закреплять элементы вратарской технике: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; - учит игре в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника; - развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая – 2; ворота.
Занятие 58-60	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него);

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю низколетящего мяча, прием катящегося мяча, удары по мячу вратарем – пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх-вперед и нанести по нему удар подъемом ноги; - продолжить учить в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; мешочки, кубики – по 10 шт.; ворота.
Занятие 61-64	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - а также ловлю низколетящего мяча; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу вратарем – пробежав несколько шагов, подбросить мяч немного вверх-вперед и нанести удар подъемом ноги; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде; - совершенствовать технику работы с мячом.

Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; скакалки – по количеству детей; мешочки – 15 шт.; гантели – по 2 для каждого ребенка; скамейки гимнастические 2-3 шт.; ворота.
----------------------	--

2.6. Учебно-тематический план (3 год обучения) 6-7 лет

Тема		Содержание
1-2	Простейшие правила игры	Теория: Беседа: правила игры. Вспомнить основные элементы техники игры. Практика: Игра в футбол.
3-4	Как избежать травматизма ?	Теория: Беседа: как избежать травматизма. Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель. Практика: Игра в футбол.
5	Мониторинг	
6-7	Ведение мяча	Теория: Футбольные термины. Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой в быстром темпе. Игр. упр.: «Подскок», «Толкни –поймай». П/и.: «Воевода». Игра в футбол.
8-10	Школа мяча	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя способ из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную цель, в броске мяча вверх и ловле его двумя руками. Игр. упр. «Головой удерживая мяч», «Подскок», «Мяч в обруч». П/и.: «Колобок». Игра в футбол.
11-12	Школа мяча	Практика: Бросание мяча друг другу вперед-вверх от головы двумя руками в приседе. Отбивание мяча об стенку с хлопком. Игр. упр.: «Отбивалки». П/и.: «Летучий мяч». Игра в футбол.
13-14	Школа мяча, скоростное ведение по прямой	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя сотскоком мяча от пола. Бросок мяча двумя руками от груди в стену и ловля его партнером, стоящим сзади. Ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не задень предмет», «Быстро за мячом». П/и.: «Защита крепости». Игра в футбол.
15-16	Школа мяча. ведение с остановкой и изменением скорости	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях, спиной друг к другу. Ведение мяча с остановкой и изменением скорости. Игр. упр.: «Переноска мячей». П/и: «Играй, играй, мяч не теряй». М/п игра «Повтори-ка».

17-19	Школа мяча, скоростное ведение с изменением направления	Практика: Перебрасывание мяча друг другу с хлопком, поворотом. Метание в цель из исходного положения, стоя на коленях. Ведение с изменением направления Игр. упр.: «Передал-садись». П/и.: «Успей поймать». Игра в футбол.
20-22	Техника передвижения, скоростное ведение	Теория: Футбол, как один из популярных видов спорта. Практика: Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Ведение мяча с изменением направления. Бег через набивные мячи. Игр. упр. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой, «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Пустое место» (пятнашки с вызовом). Игра в футбол.
23-24	Ведение мяча, удары по неподвижно-му мячу	Практика: Ведение мяча между ориентирами. Удары по неподвижному мячу. Игр. упр. «Подвижная цель» - дети быстро передают мяч ногой, стараясь попасть в водящего, «Чей мяч дальше?». П/и. «Разноцветный мячик». М/п игра «Тик-так».
25-26	Техника передвижения, передача мяча	Практика: Бег по прямой и спиной вперед. Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр. упр. «Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед, «Футбол вдвоем» - игра в парах: прием мяча – игровая задача – не потерять мяч, ведение мяча с передачи. П/и «Мяч и веревка». М/п игра «Будь внимательным».
27-28	Передача мяча в движении, удары по катящемуся мячу	Практика: Передача мяча друг другу в движении. Удары по воротам; удар мяча о стену и обратно. Игр. упр. «Точный удар», «Кто больше отобьет». П/и. «Пятнашки». Игра в футбол
29-30	Ведение мяча восьмеркой, передача мяча по кругу	Практика: Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Удары по воротам. Игр. упр. «Вокруг света»-ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, «Не выпускать мяч из круга», «Забей в ворота». П/и. «Белые медведи». Игра в футбол

31-33	Ведение мяча восьмеркой, передачи мяча	Практика: Ведение мяча вокруг обруча правой илевой ногой в разных направлениях. Ведение мяча парами. Передача мяча ногой по кругу. Игр. упр. «Ведение мяча парами», «Забей в ворота». П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.
34-35	Игра в футбол по заданию	Практика: Игр. упр. «С двумя мячами», «Борьба за мяч». Игра в футбол.
36-37	Школа мяча	Практика: Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Отбивание мяча на месте. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча вперед головой. Игр. упр. «Передал - садись» - броски и ловля мяча, «Светофор» - во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста. П/и «Салки с мячом». М/п игра. «Передай мяч соседу».
38-39	Школа мяча, Ведение с обманными движениями	Практика: Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Ведение мяча с обманными движениями. Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».
40-41	Школа мяча	Практика: Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками. Бросание мяча и ловля его двумя руками. Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и. «Охотники и утки». Игра в футбол.
42-43	Передача мяча в парах, открывание	Теория: Повтор футбольных терминов. Практика: Передача мяча друг другу в быстром темпе. Открывание. Игр. упр. «Лови, бросай – падать не давай», «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Меткий стрелок». П/и. «Займи свободный кружок». Игра в футбол.
44-45	Передача мяча в движении, открывание.	Практика: Передача мяча в движении. Ведение мяча. Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами (открывание). П/и. «Ловля оленей», «Мяч капитану». Игра в футбол.

46-47	Ведение с последующим ударом в цель	Практика: Ведение с последующим ударом в цель, с разных участков поля. Игра в футбол. Релаксация «Наедине с дождем».
48-50	Ведение мяча с препятствиями	Практика: Игр. упр. «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка). Игра в футбол. Релаксация «Волшебный сон».
51-52	Передача мяча в тройках, развитие равновесия	Практика: Передача мяча в тройках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр. упр. «Кто быстрее?». П/игра «Пустое место». М/п игра «Мяч по кругу».
53-54	Школа мяча, передача мяча в тройках в движении	Практика: Передача мяча через сетку в парах способом из-за головы. Ползание под дугами, головой прокатывая набивной мяч. Передача мяча в тройках, в движении. П/игра «Успей перебежать». «Здравствуй, догони!» Игра в футбол.
55-56	Развитие силы и координации	Практика: Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игры «Штандр. Мячик кверху», «Удочка». Игра в футбол. М/п игра «Кузнечик» – формирование правильной осанки.
57	Элементы игры в футбол	Практика: Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от. Игра в зайчика 3х1. П/игры «Не урони мяч». «Мы веселые ребята – с мячом». Игра в футбол М/п игра «Сделай фигуру».
58	Как достичь положительного результата?	Теория: Беседа: как достичь положительного результата? Практика: Игра по упрощенным правилам 3 на 3
59	Диагностика	Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2м).
60	Развитие координации, техника владения мячом	Практика: Бег по координационной лесенке. Футбольное путешествие. П/и. «Пятнашки с мячом», «Беспокойный мяч». М/п игра «Вызов по имени».

61	Развитие равновесия, техника владения мячом	Практика: Ходьба по гимнастической скамье с перекладыванием малого мяча перед собой из правой руки в левую. Отбивание мяча от стены и ловля его двумя руками. Футбольное путешествие.
----	---	---

62	Игра	Теория: Спорт-это здоровье Практика: Игра по упрощенным правилам 1на 1
63	Игра	Теория: Футбольные термины. Практика: Игра по упрощенным правилам 4 на4
64	Итоговое «Волшебные мячи»	Теория: Закрепление правил игры в футбол Практика: Игр. упр.: «Вышло солнце из-за речки» -бег врассыпную, быстро построитьсявозле своего обруча. «Попади в корзину» - бросок мяча в корзинуразными способами, с разных точек. П/и. «Гонка мячей», «У кого меньше мячей», «Займи свободный кружок». М/п игра «Ручеек с мячом».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Оборудование:

- мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, футбольные);
- фишки;
- конусы-ориентиры;
- обручи;
- наглядные пособия: энциклопедии, альбомы с разными видами спортивных игр с мячом;
- набивные мячи;
- ворота для футбола;
- гимнастические скамейки;
- дуги, скакалки, веревки средней длины, стойки

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда физкультурного зала построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения мини-футболу, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации Программы в ДООУ выделен зал с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, футбольные);
- фишки;
- спортивный зал;
- конусы-ориентиры;
- обручи;
- наглядные пособия: энциклопедии, альбомы с разными видами спортивных игр с мячом;
- набивные мячи;
- ворота для футбола;
- гимнастические скамейки;
- дуги, скакалки, веревки средней длины, стойки.

Для успешного усвоения Программы необходимо:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с родителями (законными представителями) (консультации, открытые занятия для родителей).

3.3. Программно – методическое обеспечение:

1. Веревкин М.П. Мини-футбол на уроке физической культуры.- М.:Физкультура и спорт, 2006г.-192с
2. Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и оражения мячей вратарям.- М.: Физкультура и спорт, 2006г.-158с
3. Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства.- М.: Физкультура и спорт, 2005г.-139с
4. Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Универсальная техника атаки. М.: Физкультура и спорт, 2004г.-209с
5. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования тонности действия с мячом. М.:Физкультура и спорт, 2006г.-162с
6. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Методика тренировки. Техники реализации стандартных положений.- М.:Физкультура и спорт, 2007г.-142с
7. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Методика тренировки техники игры головой.- М.:Физкультура и спорт, 2008г.-125с
8. Перепекин В.Н. Восстановление работоспособности футболистов. М.: ООО «Избво АСТ» : «Изд-во Астрель»,2003.- 526 с.
9. Селуянов В.Н., Сарсания С.К., Сарсания К.С. Физическая подготовка футболистов.- Минск: Вышей. Школа, .2005г.
10. Беляева Н.Т., Юровский С.Ю., Дневник самоконтроля. М.: 1994.
11. Жан-Люк Чесно, Жирар Дюре. Футбол. Обучение базовой технике М, «Академия», 2006г.
12. Железняк Ю.Д. Спортивные игры.- Москва, «Академия», 2002г.
13. Люкшинов Н.М. Искусство подготовки высококлассных футболистов.- М.: Просвещение 2005г.